

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Освітня програма	48203 Освітні, педагогічні науки
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	88
Повна назва ЗВО	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Ідентифікаційний код ЗВО	02125639
ПІБ керівника ЗВО	Безлюдний Олександр Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://udpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/88>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	48203
Назва ОП	Освітні, педагогічні науки
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Відділ аспірантури і докторантури, кафедра соціальних і правових дисциплін, кафедра української мови та методики її навчання, кафедра іноземних мов, факультет соціальної та психологічної освіти
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Черкаська обл., м. Умань, вул. Садова, 28
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	3889
ПІБ гаранта ОП	Коберник Олександр Миколайович
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	kobernyk.o@udpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-750-28-27
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

В Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (далі УДПУ імені Павла Тичини) аспірантуру засновано у 1991 р. Вперше освітньо-наукова програма підготовки дослідників у галузі знань 01 Освіта із спеціальності 011 Науки про освіту була розроблена у 2016 р. Згідно з Постановою КМУ від 01.02.2017 р. № 53 спеціальність 011 Науки про освіту отримала новий шифр і назву – 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта / Педагогіка. У 2017 р. відбувся перегляд освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки» (далі ОП) та було затверджено на засіданні кафедри педагогіки та освітнього менеджменту оновлену ОП Вченою радою Університету (пр. № 1 від 29.08. 2017 р.) та уведено в дію 1 вересня 2017 р. наказ № 1162 від 31.08.2017 р. У 2018 р. було внесено зміни до переліку загальних компетентностей (ЗК), фахових компетентностей (ФК) та матриці забезпечення ПРН та затверджено оновлену освітньо-наукову програму «Освітні, педагогічні науки» Вченою радою Університету (пр. № 1 від 30.08.2018 р.). У 2019 р. удосконалену програму було переглянуто та затверджено Вченою радою Університету. (пр. № 1 від 29.08.2019 р.). У 2020 р. за результатами чергового перегляду було прийнято рішення про введення в дію ОП (Наказ № 634 о/д). Також, у 2020 р. було змінено рівень Національної рамки кваліфікації з 9 на 8 та ОП була введена в дію відповідно до наказу № 1570 о/д.

У 2021 р. ОП переглядалася на засіданні кафедри педагогіки та освітнього менеджменту (протокол № 13 від 25.03.2021 р.). У результаті перегляду відредаговано назви ОК, окреслено наукову складову освітньо-наукової програми; більш повно представлено предметну область ОП; переглянуто блоки дисциплін вільного вибору; внесено зміни у формулювання ЗК, ФК та ПРН у зв'язку із затвердженням професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (<https://cutt.ly/KPFgokQ>).

Ці зміни зумовлені висловленими побажаннями здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, стейкхолдерів та ін. ОП була затверджена Вченою радою Університету пр. № 16 від 27.04.2021 р. Також, було зазначено код і найменування галузі, які відповідають коду і найменуванню спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки за Міжнародною стандартною класифікацією освіти – 0111 Education science (пр. №2 від 31.08.2021 р.).

У 2022 р. ОП була обговорена і затверджена на засіданні кафедри педагогіки та освітнього менеджменту (пр. № 10 від 11 березня 2022 р.), Вченою радою університету (пр. № 13 від 26 квітня 2022 р.) та уведена в дію 1 вересня 2022 р. відповідно до наказу № 605 від 09.05.2022 р. Під час реалізації ОП, у ході проведених опитувань, очних і дистанційних зустрічей, робочих нарад, засідань було отримано відгуки від здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, випускників ОП, представників академічної спільноти, роботодавців із побажаннями внести окремі зміни та уточнення до діючої освітньо-наукової програми.

В ОП (2022 р.) було оновлено перелік ЗК, ФК та ПРН, переглянуто ВК (вибіркові компоненти).

Основним фокусом ОП є проведення досліджень в галузі 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (загальна педагогіка та історія педагогіки, теорія та методика професійної освіти, теорія і методика виховання, дошкільна педагогіка).

Функціонування 7 наукових шкіл (<http://surl.li/eqshy>) та 13 науково-дослідницьких лабораторій (<http://surl.li/eqsie>) дає змогу організувати і здійснювати дослідження з актуальних питань у галузі освіти й педагогіки (<https://cutt.ly/mPgayEf>).

Серед здобувачів ступеня доктора філософії – представники громадських організацій, викладачі ЗВО, освітніх закладів, тощо. За період реалізації ОП успішно захищено 17 дисертацій. Підготовка здобувачів освітньо-наук. рівня здійснюється кафедрами педагогіки та освітнього менеджменту, іноземних мов, соціальних і правових дисциплін, української мови та методики її навчання. До реалізації програми залучаються висококваліфіковані науково-педагогічні працівники університету: доц. Бержанір А. Л., проф. Бялик О. В., доц. Гагарін М. І., проф. Заболотна О. А., проф. Зелінська О. Ю., проф. Кірдан О. Л.

Гарант ОП «Освітні, педагогічні науки» – д. пед. н., проф., професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Коберник Олександр Миколайович.

ОП забезпечує професійну підготовку докторів філософії для центрального регіону України, куди входять Черкаська, Вінницька, Київська, Кіровоградська, Одеська, Миколаївська області, де функціонує широка мережа закладів вищої та фахової передвищої освіти.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2022 - 2023	17	10	1	5	0	0	0
2 курс	2021 - 2022	13	3	1	1	0	0	0

3 курс	2020 - 2021	5	4	0	4	0	0	0
4 курс	2019 - 2020	13	7	0	5	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	35297 Освітні, педагогічні науки 55516 Освітні, педагогічні науки (Соціально-виховна і культурно-дозвілєва діяльність у закладах освіти та громаді)
другий (магістерський) рівень	23913 Педагогіка вищої школи 32237 Освітні, педагогічні науки (Педагогіка вищої школи) 32234 Освітні, педагогічні науки (Педагогіка вищої школи)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	48203 Освітні, педагогічні науки

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	31879	22684
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	31078	22185
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	787	499
Приміщення, здані в оренду	14	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП Освітні, педагогічні науки.pdf</i>	uq01huoAdVYAJUTveF7SM/5ciQSnLDPpuBv2q0Z+j74=
Навчальний план за ОП	<i>навчальний план 2022 вечірня форма.pdf</i>	MoEDtAo8WAYdVGArLU8dt9B7kfr6y+d1pJP472QksRo= =
Навчальний план за ОП	<i>навчальний план 2022 денна форма.pdf</i>	WCZILVJEqM9GmP4EzqGb1QgExwywCO18jxvm3+A/LC I=
Навчальний план за ОП	<i>навчальний план 2022 заочна форма.pdf</i>	G+ezeSnmR/sVR/b09crA3eL3h9yVrYl2TQn2zRKjWSM=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-1.pdf</i>	WsoQgrJ/qCa8AT86Fx+9Wn1hHmR3+a7FXZQSUtze8z g=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-2.pdf</i>	bdSAJWo2RmwpnCgLTVKPC7eVIXIV4afuShnBXxApioE =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-3.pdf</i>	i/4EwtTFyd4UXQlkrUxlks12X/ZZggCO9McDA71sgSU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-4.pdf</i>	zcAa6tsdwHvfKJZ5h61FJblioEEOqeI67HX7GsUhRE=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Відповідно до місії та стратегії університету (<https://cutt.ly/gE2K8bU>), що спрямовані на формування інтелектуального, інформованого, самоідентифікованого, конкурентноспроможного, інтегрованого у суспільство фахівця, метою освітньої програми є підготовка доктора філософії, здатного продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти та педагогіки, застосовувати сучасні методології наукової та науково-педагогічної діяльності, здійснювати власні наукові дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне і практичне значення.

Унікальність цієї програми полягає у тому, що вона інтегрує загалом напрями педагогічної науки та забезпечує диференціацію навчання за напрямками спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, передбачені освітньо-науковою програмою (загальна педагогіка та історія педагогіки, теорія і методика професійної освіти, теорія і методика виховання), що вирізняє її від інших ОНП.

Функціонування 7 наукових шкіл (<http://surl.li/eqshy>) та 13 науково-дослідницьких лабораторій (<http://surl.li/eqsim>) можливість стажуватися за кордоном дає змогу організувати і проводити дослідження з актуальних питань у галузі освіти й педагогіки (<https://cutt.ly/WPgd1p>) та здійснювати професійну підготовку докторів філософії для центрального регіону України.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі освітньо-наукової програми узгоджуються із стратегічними завданнями та місією Університету, що інтегрує всі аспекти життєдіяльності університету і відповідні функції та ґрунтується на класичній тріаді: навчання – дослідження – громадське служіння, які сформульовані у «Стратегії розвитку УДПУ імені Павла Тичини на 2021–2025 рр.» (<https://cutt.ly/hPgazAC>), «Статуті Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (нова редакція)» (наказ МОН України № 567 від 07.04.2017 р.) (<http://surl.li/eqsio>), «Положенню про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини (нова редакція)» 2022 (<http://surl.li/eqsis>), «Стратегії розвитку факультету соціальної та психологічної освіти на 2021–2025 рр.» (<https://cutt.ly/kPFkqdd>) та у нормативно-правових документах МОН України. Освітньо-наукова програма третього рівня вищої освіти повністю відповідає основним завданням підготовки фахівців в УДПУ імені Павла Тичини і передбачає створення умов для здобуття якісної, конкурентноспроможної вищої освіти відповідно до вимог ринку праці; підготовку високопрофесійних, морально стійких фахівців, здатних ефективно працювати і навчатися протягом життя, особистісний розвиток усіх суб'єктів освітнього процесу на основі провідних принципів навчання, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення індивідуального наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

При формулюванні цілей та ПРН ОНП враховуються пропозиції аспірантів висловлені під час зборів, зустрічей, семінарів, звітів тощо.

Інтереси аспірантів враховано, перш за все у навчальному плані ОНП, дисципліни за вибором в якому становлять 33,3% від загального обсягу, що дає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії відповідно до напрямку дослідження здобувача вищої освіти.

Пропозиції здобувача третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (4 рік навчання) Ю. Казак, що стосувалась подання шифру освітньої компоненти виробнича (викладацька) практика як ОК о8 та випускниці ОНП Л. Моргай враховано в оновленій ОНП (<http://surl.li/eqsiw>).

Проводились регулярні опитування здобувачів (<http://surl.li/ggmmf>), які засвідчили, що зміст ОНП відповідає науковим інтересам аспіранта, співвідношення теоретичної і практичної складових ОНП є оптимальним (<http://surl.li/ggmnk>).

- роботодавці

Під час формулювання цілей і ПРН враховуються пропозиції від роботодавців.

У ОНП (2022 р.) враховано пропозиції роботодавців щодо введення дисципліни «Управління науковими проектами», вивчення якої уможливить аспірантам мати уявлення про методологію підготовки та реалізацію проектів, способи та засоби залучення ресурсів для реалізації проектів, здобути практичні навички здійснення процедур, прийомів та визначення критеріїв, які використовуються при прийнятті проектних рішень (пропозиція доктора педагогічних наук, професора, першого проректора УДПУ імені Павла Тичини А. Гедзика); змінити шифри ОК, здійснивши їх розподіл, відповідно до Національної рамки кваліфікацій, що передбачає набуття аспірантом (ад'юнктом) компетентностей за 4 складовими, що дасть змогу чітко (циклами) представити дисципліни у навчальному плані (пропозиція доктора педагогічних наук, професора, декана факультету соціальної та психологічної освіти УДПУ імені Павла Тичини О. Кравченко).

Всі пропозиції заслухані на розширеному засіданні кафедри педагогіки та освітнього менеджменту (пр. № 10 від 11.03.2022 р.) та враховано повністю в оновленій освітньо-науковій програмі.

На ФСПО функціонує рада роботодавців (<https://cutt.ly/RPgstxk>). Результати опитувань роботодавців (<http://surl.li/ggmnx>), пропозиції (<https://cutt.ly/SPF16kE>) переглядаються на засіданнях Вченої ради ФСПО (<http://surl.li/eqsjf>) та враховуються при формуванні ОНП.

- академічна спільнота

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП було враховано пропозиції представників наукової спільноти: переглянути формулювання ФК відповідно до професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 23.03.2021 № 610) та матриці відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки» (пропозиція доктора педагогічних наук, професора, професора кафедри теоретичної та консультативної психології Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова Н. Гузій); переглянути формулювання ЗК 10 та ЗК 11, що забезпечить можливість оволодіти комунікативними навичками, здатність проявляти емпатію; мотивувати людей та рухатися до спільної мети (пропозиція доктора педагогічних наук, професора, професора кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського В. Галузяка). Пропозиції й конкретні зміни зафіксовані у протоколі засідань кафедри (пр. № 10 від 11.03.2022 р.) (<http://surl.li/eqsjl>).

- інші стейкхолдери

Важливими стейкхолдерами є члени спеціалізованої вченої ради (Д 74.053.01) та разових спеціалізованих вчених рад (ДФ 74.053.002, ДФ 74.053.005, ДФ 74.053.006, ДФ 74.053.007, ДФ 74.053.008, ДФ 74.053.009, ДФ 74.053.010, ДФ 74.053.012, ДФ 74.053.013, ДФ 74.053.015, ДФ 74.053.016, ДФ 74.053.018, ДФ 74.053.026, ДФ 74.053.027, ДФ 74.053.028, ДФ 74.053.029, ДФ 74.053.030).

В ОНП враховано пропозицію переглянути та оновити заплановані результати навчання і матрицю забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-наукової програми, що забезпечить якість надання освітніх послуг (пропозиція доктора педагогічних наук, професора кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини Н. Коляди) (<http://surl.li/eqsiw>).

Пропозиції заслухані на розширеному засіданні кафедри педагогіки та освітнього менеджменту (пр. № 10 від 11.03.2022 р.).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Програмні результати освітньо-наукової програми враховують тенденції розвитку спеціальності, що полягають у впровадженні студентоцентрованого навчання, компетентнісній спрямованості освіти, побудові партнерської моделі взаємодії всіх суб'єктів освітнього процесу, упровадженні основ академічної доброчесності та поєднанні дослідницької та викладацької складових, міждисциплінарному зв'язку з іншими науками, що впливає на системність і цілісність наукового мислення здобувачів вищої освіти. Огляд ринку праці в сфері фахової передвищої та вищої освіти в центральному регіоні України за допомогою моніторингу потреби у викладачах засвідчує необхідність підготовки докторів філософії (<http://surl.li/eqsjo>). Очікування роботодавців щодо набуття здобувачами вищої освіти необхідних компетентностей враховані під час формування програмних результатів навчання ОНП, а саме: за ОНП (2022 р.): ПРН 1, ПРН 2, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 12, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 19, ПРН 20, ПРН 21, ПРН 22.

Програмні результати переглядалися і коригувалися за результатами аналізу потреб ринку праці та з урахуванням пропозицій зацікавлених сторін (пр. № 10 від 11.03.2022 р.).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Регіональний контекст ОНП відображений у меті програми, компетентностях (ЗК 5, ЗК 11; ФК 12). Галузевий та регіональний контекст також враховано у ПРН 6, ПРН 10, ПРН 12.

Випускники ОНП працевлаштовані: Л. Моргай, Д. Возносименко, А. Підгаєцька, Л. Черніченко, В. Сліпенко, Д. Коваль, А. Шуляк, Ю. Танасійчук, О. Джога, В. Мартинюк – УДПУ імені Павла Тичини; Ю. Саврій – КЗВО «Барський гуманітарно-педагогічний коледж імені Михайла Грушевського»; В. Свиридюк – «ДНЗ Уманський ПАЛ»; Л. Пшемінська – Тульчинський фаховий коледж культури; Ю. Ляховська – Броварська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 7.

В даний час здійснюється підготовка докторів філософії для ЗВО та ЗФПО Черкаської, Кіровоградської, Одеської, Вінницької, Київської обл.: В. Дубовик, Ю. Казак, І. Палагута, О. Підгорний, В. Пісняк, І. Лукіянчук, С. Декарчук, Л. Семко, Л. Тітова, В. Назаревич, Я. Музика – УДПУ; М. Разводова, А. Штурба – Балтський педагогічний фаховий коледж; О. Зубко – Комунальний заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 2 «Віночок» Літинської селищної ради; О. Буяновська, Т. Нетудихата – Київський університет імені Бориса Грінченка; О. Гершуненко – Комунальний заклад Київської обласної ради «Київський обласний ліцей», що вказує на потребу у підготовці докторів філософії з даної спеціальності та ін.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей, ПРН ОНП проаналізовано досвід підготовки докторів філософії у ЗВО: ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, ЖДУ імені Івана Франка, Київському університеті імені Бориса Грінченка (переведення на 2-річний термін навчання; змістового наповнення вибіркової компоненти; розширення переліку дисциплін вільного вибору).

Вивчався зарубіжний досвід підготовки докторів філософії під час наукових стажувань, конференцій. Враховано досвід іноземних ЗВО, закладів-партнерів, з якими укладено угоди про співпрацю: Краківський педагогічний університет (м. Краків, Польща) – інтернаціоналізація освітньої діяльності; індивідуально-особистісне та професійне самовдосконалення сучасних викладачів шляхом розвитку м'яких навичок (Soft skills); Університет Південної Богемії (м. Чеське-Будейовіце, Чехія) – сучасні методи навчання та інноваційні технології у вищій освіті; Університет імені Адама Міцкевича у Познані (м. Познань, Польща) – кодекс етики докторів філософії; Пряшівський університет (м. Пряшів, Словацька республіка) – досвід змістового наповнення фахових компетентностей здобувачів освіти, зокрема, методологія дослідження в освітніх науках, наукова аргументація та жанри наукової комунікації, освітні тренди в епоху цифрових технологій.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для ОС "Доктор філософії" відсутній. У змісті освітньо-наукової програми враховано вимоги професійного стандарту на групу професій "Викладачі закладів вищої освіти".

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

У процесі вдосконалення освітньої програми ПРН узгоджені із восьмим кваліфікаційним рівнем Національної рамки кваліфікації (зміни внесені у зв'язку із прийняттям постанови КМУ від 25.06.2020 р. № 519) (<https://cutt.ly/fPgsVmF>, опис яких передбачає: здатність особи продукувати нові педагогічні ідеї,) розв'язувати комплексні проблеми в організації освітнього процесу у закладах вищої освіти IV рівня акредитації і характеризується комплексністю та невизначеністю умов наступним чином: 1) за дескриптором «знання» – концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності. За ОНП (2022 р.) – ПРН 10; ПРН 11.
2) за дескриптором «уміння» – спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики; започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності; критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей. За ОНП (2022 р.) – ПРН 1; ПРН 3; ПРН 4; ПРН 7; ПРН 8; ПРН 9; ПРН 12; ПРН 13; ПРН 15; ПРН 17; ПРН 18; ПРН 19; ПРН 20.
3) за дескриптором «комунікація» – вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому; використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях. За ОНП (2022 р.) – ПРН 2; ПРН 6; ПРН 16; ПРН 21.
4) за дескриптором «автономність і відповідальність» – демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності; здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення. За ОНП (2022 р.) – ПРН 5; ПРН 14; ПРН 22.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

40

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

20

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП відповідає предметній області заявленої спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Це стосується об'єкту, цілей, методів, методик та технологій ОНП.

Об'єктом вивчення є теоретико-методологічні та науковоприкладні засади розвитку педагогічних систем, освітніх технологій, їх розроблення та моделювання на основі вітчизняних та світових тенденцій в освіті.

Цілі навчання: фундаментальна та спеціальна підготовка науковців вищої кваліфікації, здатних розв'язувати комплексні проблеми у сфері освіти й педагогіки за допомогою наукових досліджень та здійснювати науково-дослідну, науково-педагогічну і прикладну фахову діяльність.

Теоретичним змістом предметної області слугують концепції, закономірності, принципи, поняття, які формують фахову компетентність науковця. Здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти має володіти дослідницькими, інформаційно-комунікативними, педагогічними методами і технологіями, а також впроваджувати інновації та отримані наукові результати у практичну діяльність.

Освітня складова ОНП містить освітні компоненти, які формують всі 4 необхідні складові програм доктора філософії (відповідно п.27 згаданої Постанови КМУ №261): у циклі обов'язкових ОК – це ОК 01 Філософія науки та інновацій, що формує загальнонаукові (філософські) компетентності загальним обсягом 4 кредити; ОК 02 Іноземна мова у науково-педагогічному спілкуванні, ОК 03 Українська наукова мова, що формують мовні компетентності обсягом 9 кредитів; ОК 04 Методологія та методика наукових досліджень, ОК 05 Освітні інновації у вищій школі, що формують універсальні навички дослідника загальним обсягом 11 кредитів; та ОК 06 Методика викладання у вищій школі, ОК 07 Професійно-педагогічна компетентність викладача, ОК 08 Виробнича (викладацька) практика з формування компетентностей зі спеціальності обсягом 16 кредитів; вибіркові ОК – дисципліни для формування компетентностей зі спеціальності (загальним обсягом 20 кредитів), спрямовані на якісне виконання наукового дослідження та розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, продукування нових ідей зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобув. вищ. освіти забезпечена можлив. формув. індивідуал. освіт. траєкт. («Полож. про організац. освіт. проц. в УДПУ», «Полож. про дистанц. навчання», «Полож. про організацію практик», «Полож. про порядок вільн. вибору навч. дисциплін здобувач. вищ. освіти», «Полож. про порядок переведення, відрахув. та поновлення здобув. вищ. освіти», «Полож. про порядок перезарахуван. навч. дисц. та визначення академічної різниці»

(<https://cutt.ly/1PgsoO9>), «Інструктивно-метод. рекомендац. щодо неформ. та інформ. освіти на ФСПО УДПУ»

(<https://cutt.ly/y8SHtPJ>), «Полож. про відділ аспірантури та докторантури УДПУ» (<https://cutt.ly/DPFcM9x>)

передбачено формування на основі ОНП індивідуального навчального плану та плану наукової роботи.

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів вищої освіти реалізується за наступними напрямками:

– індивідуальний вибір теми дослідження;

– вибір форми навчання;

– вільний вибір навчальних дисциплін в обсязі не менше 25% загальної кількості ЄКТС, передбачених ОНП;

– вибір навчальних дисциплін, що пропонуються ОП та які пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження;

– можливість вивчення аспірантами ОК у рамках академічної мобільності на базі інших ЗВО (наукових установ)

України та інших держав («Полож. про порядок реалізації права на академ. мобільн. учасн. освітн. процесу в УДПУ»

(<https://cutt.ly/HPgxCVj>)).

За результатами опит. здобувачів (<http://surl.li/ggmoh>) маємо 100% – інформація надається, дисципліни обираються добровільно.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти відбувається відповідно до «Положення про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини»

(<https://cutt.ly/NPFv8Vw>).

Вибіркові дисципліни, які пропонуються здобувачам вищої освіти, становлять не менше як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, а саме – 20 кр. ЄКТС при загальному обсязі 60 кр.

Аспіранти здійснюють вибір освітніх компонентів відповідно до власних наукових інтересів і теми дисертаційного дослідження.

Надання кваліфікованих консультацій щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії та її реалізації покладається на завідувача відділом аспірантури та докторантури, гаранта ОНП, завідувачів кафедр, наукових керівників (<http://surl.li/eqske>). Проводились опитування здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії (<http://surl.li/ggmoo>, <http://surl.li/ggmoh>).

Перелік дисциплін вільного вибору за ОНП розміщується на сайті університету (<https://cutt.ly/1OKjziK>). Силабуси вибіркових дисциплін розташовані на сайті факультету соціальної та психологічної освіти (<https://cutt.ly/oPFneZa>).

Вивчення дисциплін за вибором передбачено у навчальних планах для здобувачів ступеня PhD з першого семестру.

Здобувачі вищої освіти ознайомлюються з переліком запропонованих дисциплін, складом викладачів на основі інформації, розміщеної на сайті університету (<https://cutt.ly/3PgdDRz>) та факультету соціальної та психологічної освіти (<https://cutt.ly/GPgDgd7>).

Здобувачі першого року підготовки на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти фіксують обрані вибіркові дисципліни у заявах. Реєстрація і вибір вибіркових дисциплін навчального плану другого року підготовки на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти здійснюється не пізніше початку весняного семестру, який передуює початку навчального року, під час якого заплановане їх вивчення. Інформація про обрані дисципліни заноситься до індивідуального навчального плану здобувача ступеня PhD. З цього моменту вибіркова навчальна дисципліна стає для здобувача обов'язковою для вивчення. За результатами опитування здобувачів вищої освіти маємо результати: 100% (так) надавалась інформація щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії; 100% (так) добровільно обирали дисципліни вільного вибору; 100% (так) надається інформація щодо права вибору навчальних дисциплін (<http://surl.li/ggmoh>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Навч. план ОНП передбачає виробничу (викладацьку) практику, обсяг якої складає 6 кр. ЄКТС. Організац. практики

регулюється «Полож. про організацію практик в УДПУ» (<https://cutt.ly/1PFnBAP>). Базами практик є заклади вищ. освіти, з якими попередньо укладені угоди про співпрацю, договори, та УДПУ (<https://udpu.edu.ua/pro-universitytet/dokumenty>).

Зміст практичн. підготовки визнач. програмою практик, а терміни її провед. – навч. планом, графіком освітнього процесу. Практик. зорієнтов. на роз. системи компетентностей, що містить фахову, дослідницьку, методологічну, аналітичну, світоглядну, громадянську, комунікативну, іншомовну, інформаційну (ЗК 1, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 8, ЗК 10, ЗК 11; ФК 1, ФК 5, ФК 8, ФК 9, ФК 10, ФК 11, ФК 12, ФК 13, ФК 14), забезпечує ПРН (ПРН 1, ПРН 3, ПРН 12, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 19, ПРН 20, ПРН 21, ПРН 22), передбачає викон. експериментальної складової наук. дослідження за темою.

На звітн. конференц. підвод. підсумки проходж. практики (<http://surl.li/eqskr>), а рез. опит. дають можлив. ствердж., що аспіранти задоволені рівнем її організ. (<http://surl.li/ggmoj>).

Під час практичних занять з ОК, що містять науково-прикладні вправи, які забезпеч. набуття компетентностей для здійснення наук. і педаг. діяльності («Проф.-пед. комп. викладача», «Освітн. інновац. у вищій школі», «Метод. виклад. у вищій школі». Ці ОК формують наступні компетентності: ФК 9, ФК 10, ФК 11, ФК 12, ФК 13.).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills): здатність до критичного аналізу, оцінки і синтезу нових та комплексних ідей (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08); навички комунікації (ОК 02, ОК 03, ОК 07); здатність до виявлення і постановки та вирішення проблем (ОК 04, ОК 06, ОК 07); здатність генерувати нові ідеї (креативність) (ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08); здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях (ОК 03, ОК 02, ОК 07, ОК 08); здатність до адаптації та дії в новій ситуації (ОК 06, ОК 07, ОК 08); уміння працювати в команді (ОК 06, ОК 07, ОК 08); автономність та відповідальність (ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08).

Освітньо-науковий процес здійснюється із застосуванням інноваційних освітніх технологій, елементів дистанційного навчання, виконання проєктів, у процесі яких здобувачі формують навички партнерської взаємодії, презентують свій науковий доробок з подальшою науковою дискусією, що сукупно сприяє формуванню навичок співпраці в команді.

Соціальні навички здобуваються як через ОК, так і через ВК, виробничу (викладацьку) практику, мережу науково-дослідних центрів ФСПО (<https://cutt.ly/iPFQuE2>), участь у науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах, тренінгах тощо.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Відповідний професійний стандарт відсутній.

У змісті освітньо-наукової програми враховано вимоги професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (<http://surl.li/flvlo>) задля можливості формування у здобувачів ступеня доктора філософії необхідних компетентностей для роботи викладачем ЗВО, формування належного рівня умінь і навичок професійної діяльності.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Навчальний план ОП складає 60 кред. на весь період навчання, виконання яких аспірантом передбачається протягом перших двох років з тим, щоб решту часу аспіранти присвятили виключно підготовці дисертації до захисту. Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регламентують: «Полож. про організацію освітнього процесу в УДПУ (нова редакція)» (<http://surl.li/eqsis>), «Полож. про дистанційне навчання» (<https://bit.ly/36eBbwF>) та відображено у робочих навчальних планах та робочих програмах навчальних дисциплін.

ОК – 40 кред.: навч. дисц. (дисц. зі спец. – 16 (ОК 06, ОК 07, ОК 08); загальнонаук. комп. – 4 (ОК 01); універс. нав. досл. – 11 (ОК 04, ОК 05); мовн. комп. – 9 (ОК 02, ОК 03); ВК – 20 кред.

Обсяг навч. дисц. розраховується НПП з урахув. часу на викон. різних видів навч. діяльн. та у межах сам. роб.; методів навч., передбач. для досягн. ПРН; критеріїв оцінюв. Співвіднош. обсягу осв. комп. з факт. навант. здобувачів контрол. за аудит. та самост. роб. та кільк. контр. заходів (1800 год.: 540 год. – аудит. (лекції, практик. зан.), 1260 год. – самост. роб. та інд. завдання), що передбачає індивідуалізацію освітн. траєктор. здобув. у контексті підгот. дисертації.

У межах конкретної навч. дисц. кількість аудиторних годин на один кредит становить – 10 год. Решту часу відводиться на самост. роботу.

Тривалість семестру визначена навч. планом і становить, як правило, 20 тижнів, включаючи екзаменаційну сесію.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за даною ОП за дуальною формою освіти не передбачена. Проте, в УДПУ розроблено Інструктивно-методичні рекомендації з підготовки здобувачів вищої освіти з елементами дуальної освіти на факультеті соціальної та психологічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (<https://bit.ly/36jOXoI>).

Елементи дуальної форми освіти за ОНП здійснюється шляхом поєднання навчання в аспірантурі з практичною діяльністю здобувачів в якості викладачів: В. Дубовик, Ю. Казак, В. Мартинюк, І. Палагута, О. Підгорний, В. Пісняк – Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини; М. Разводова, А. Штурба – КЗ «Балтський педагогічний фаховий коледж».

Застосування елементів дуальної освіти сприяє підвищенню якості практичної підготовки здобувачів за даною ОНП.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://cutt.ly/vPgfUo>

Додаток 11. Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини в 2022 році (нова редакція).

<http://surl.li/eqslo> .

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до «Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі УДПУ» (Додаток 11) (<http://surl.li/eqslo>) та «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії УДПУ» (<https://bit.ly/3tyJUT0>) приймаються особи, які здобули ступінь магістра (ОКР спеціаліста). Прийом на навчання здійснюється в межах ліцензованого обсягу спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Для конкурсного відбору здобувачів ступеня доктора філософії зарах. бали фахового іспиту, іноземної мови та додаткового вступного іспиту (2019-2021 рр.) з фаху для осіб, з дипломом з іншої спеціальності. Здобувач вищ. освіти подає також дослідницьку пропозицію. Відбір здійснюється на конкурсній основі відповідно до розділу 7 Правил. Рейтинговий список формується за конкурсним балом на загальних підставах.

Програми фахових вступних випробувань розробляються провідними фахівцями кафедри та членами проектної групи, затверджуються на засіданнях кафедр, приймальної комісії Університету, затверджуються головою ПК та є оприлюдненими (<https://bit.ly/3JC5Py7>).

Таким чином, форма та зміст фахових вступ. випробувань в цілому відповідають необхідн. рівневі базових компетентностей та є актуальними. Із особливостями ОНП здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти можуть ознайомитись на офіційному вебсайті УДПУ (<https://bit.ly/3uommxz>).

Загалом, Правила прийому відповідають загальним вимогам та не містять дискримінаційних норм.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Порядок визнання та перезарахування результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регламентується «Полож. про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в УДПУ» (<http://surl.li/eqsmd>), «Полож. про порядок реалізації права на академ. мобільн. учасн. освітн. процесу в УДПУ» (<https://cutt.ly/HPgxCVj>). Університет підписав договір про консорціум з 7 ЗВО України (<https://cutt.ly/ZPgx7bG>). Формами академ. мобільності здобувачів даної ОП є навчання за програмами академ. мобільності, мовне або наукове стажування, проходж. виробничої (викладацької) практики.

Право здобувачів на академ. мобільність реалізується на підставі міжнар. програм і проєктів, договорів про співробітництво в галузі освіти і науки між Університетом та закладами-партнерами або з власної ініціативи здобувача.

При перезарах. ОК зберігається раніше отримана оцінка результ. навчання.

Про можливість визнання результатів отриманих у неформ. освіті здобувачі дізнаються на зустрічі з гарантом ОНП, від НПП, з телеграм-каналу (<https://t.me/+CbLXhrIbbuIoZTJi>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки О. Підгорний (2 р.н.) у 2 семестрі 2021-2022 н.р. в рамках академічного співробітництва із закладами вищої освіти навчався у Рівненському державному гуманітарному університеті (<http://surl.li/eqsmm>), з яким підписана Угода про співпрацю (<https://cutt.ly/fPgcwN8>).

У 2 семестрі 2022-2023 н. р. з метою реалізації програми академічних обмінів здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти «доктор філософії» УДПУ імені Павла Тичини у межах договору про академічну співпрацю прийняті на навчання у РДГУ С. Декарчук (1 р. н.), Л. Тітова (1 р. н.), М. Денисюк (2 р. н.).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється «Порядком визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в УДПУ імені Павла

Тичини» (<http://surl.li/fprxu>). На ФСПО розроблено «Інструктивно-методичні рекомендації щодо неформальної освіти на факультеті соціальної та психологічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини» (<https://bit.ly/355bgqz>). Розгляд проводиться у семестрі, що передує семестру, в якому передбачено вивчення цієї дисципліни. Предметна комісія (декан, гарант ОНП, НПП, які викладають дисципліни) проводять оцінювання для визнання результатів навчання, набутих у неформальній освіті. Результатом підсумкового контролю є відповідна оцінка за шкалою ЄКТС. Якщо здобувач отримав менше 60 балів, результати не зараховуються. У випадку позитивного визнання результатів навчання здобувач звільняється від вивчення дисципліни у наступному семестрі. Про можливість визнання результатів отриманих у неформ. освіті здобувачі дізнаються на зустрічі з гарантом ОНП, від НПП, з телеграм-каналу (<https://t.me/+CblXhrlbbuIoZTJi>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

На факультеті соціальної та психологічної освіти відбулося засідання предметної комісії для проведення процедури визнання результатів навчання для здобувачів освіти. Такими стали здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за освітньо-науковою програмою «Освітні, педагогічні науки».

За результатами обговорення предметних комісій (за наказами ректора «Про створення комісії» (денна форма навчання заяви до 15.12.2022 р. № 601/1 д/ф від 19.12.2022 р., заочна форма навчання заяви до 15.12.2022 р. № 593/1 з/ф від 16.12.2022 р.) прийнято рішення про визнання результатів навчання у неформальній освіті з ОК «Філософія науки та інновацій» Л. Тітовий, С. Декарчуку, Л. Семко, І. Глущенко, О. Зубко та визнання результатів навчання у неформальній освіті з ОК «Іноземна мова у науково-педагогічному спілкуванні» Л. Семко (накази ректора УДПУ «Про визнання результатів навчання» (денна форма навчання № 664 д/ф від 30.12.2022 р.; заочна форма навчання № 662 з/ф від 30.12.2022 р.) (<http://surl.li/eqsmq>).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Основними нормативними документами щодо здійснення освітнього процесу в УДПУ є закони України «Про освіту» (<https://cutt.ly/oPgchGj>), «Про вищу освіту» (<https://cutt.ly/UPgckmh>), «Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ» (<http://surl.li/eqsis>) та «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УДПУ» (<https://cutt.ly/KPgvK1e>). Форми організації освітнього процесу: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи, які необхідні для формування у здобувачів освіти здатності застосовувати набуті компетентності у науковій та професійній діяльності. Навчальні лекції проводяться з використанням проблемного підходу, дискусій, дебатів, міні-конференцій, тощо. На семінарських заняттях, у процесі самостійної дослідницької роботи аспіранти отримують творчі завдання, спрямовані на удосконалення їх професійних компетентностей. Перевага надається активним та інтерактивним методам навчання і викладання, що сприяє досягненню поставлених програмних результатів. Використання дослідницького методу, формує в аспірантів вміння планувати та реалізувати на практиці оригінальне самостійне науково-педагогічне дослідження, що має наукову новизну, теоретичну та практичну значущість і сприяє розв'язанню актуальних наукових та освітніх проблем. Заняття з аспірантами проходять на засадах партнерської взаємодії. У таблиці № 3 додатку наведено матрицю відповідності ПРН, ОК, методів навчання та оцінювання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Реалізац. студентоцентров. підходу забезпеч. через систему вільного вибору навч. дисц. («Полож. про порядок вільного вибору навч. дисц. здобув. вищ. освіти в УДПУ»: (<https://cutt.ly/SPgbwaN>)); урізноманітнення форм і методів навчання та викладання, способів подачі навчального матеріалу з урахуванням індивідуальних особливостей та потреб здобувачів. Крім використання активних та інтерактивних методів навчання, значна увага надається організації сам. роб. аспірантів над власним дослідженням із належним науковим супроводом; традиційні форми навчання використовуються у комплексі з дистанційними технологіями («Полож. про дистанційне навчання в УДПУ» (<http://surl.li/eqsmw>)). Для підтримки освітнього процесу всіх форм навчання в університеті використовується платформа MOODLE: (<https://cutt.ly/uPgvCE2>), де розміщено вхідне анкетув. та вихідне опитув., що дає можливість здобув. освіти в повній мірі реалізувати інд. навч. план та навчатися за індивідуальним графіком. У науковій бібліотеці УДПУ є доступ до світових електронних бібліотек, віртуальних виставок, електронного каталогу, рідкісних видань, фахових та інших видань УДПУ, нових надходжень, наукових праць вчених УДПУ, онлайн послуг (<https://cutt.ly/NPgbpNb>) та ін. Рівень задоволеності здобувачів методами навчання і викладання досліджується через анкетування з наступним оприлюдненням результатів. Результат опит. здобув. третього рівня вищої освіти освітнім процесом в цілому є задовільним (<http://surl.li/ggmnk>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

При організації освітнього процесу викладачі УДПУ мають право вільного вибору форм, методів та засобів навчання і викладання, які сприяють досягненню ПРН здобувачами освіти; наповнюють зміст дисциплін, які викладають, матеріалом, який якнайкраще реалізує мету та завдання навчальної дисципліни; вносять зміни до робочої програми, які не порушують норм законодавства, а також структурно-логічної цілісності курсу й навчального плану взагалі. Здобувачі освіти мають право (і реалізують його в межах ОП) пропонувати зміни в ОП, пов'язані з методами й засобами навчання певної дисципліни; брати участь у моніторингу якості викладання; вибирати місце проходження практики; вибирати теми наукових досліджень та наукового керівника; проводити педагогічні експерименти та впроваджувати їх результати у відповідну сферу діяльності, брати участь в апробації результатів дослідження на конференціях різного рівня. Також вони мають право вибору завдань для самостійної (індивідуальної) роботи освітнього компонента. Їх права на академічну мобільність обумовлені «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу УДПУ», (<https://cutt.ly/mPgbQLy>), «Кодексом академічної доброчесності УДПУ (нова редакція)» (<http://surl.li/eqsnb>), де відображено принцип академічної свободи, «Положенням про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в УДПУ» (<https://cutt.ly/pPgbY52>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів надається здобувачеві протягом усього періоду навчання, починаючи зі вступної компанії; висвітлюється у силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик, методичних рекомендаціях щодо організації самостійної роботи здобувачів ступеня доктора філософії. Інформацію про мету, зміст та очікувані результати аспіранти одержують на першому занятті з навчальної дисципліни, а також в навчально-методичних комплексах дисциплін, які розміщені в інформаційно-освітньому середовищі УДПУ імені Павла Тичини, в т.ч. на платформі Moodle (<https://moodle.dls.udpu.edu.ua/login/index.php>). Здобувачі освіти мають вільний доступ до всіх Положень та процедур, що регламентують освітній процес (<https://cutt.ly/ZPgbJnl>). Для доступу до ресурсів Університету кожному здобувачеві створюється корпоративна пошта, яка забезпечує ефективну комунікацію з організаторами освітнього процесу. Завдяки електронному графіку освітнього процесу відділу аспірант. та докт. аспірант може ознайомитися з розкладом сесії (<http://surl.li/euwzw>). Активно залучені й соціальні мережі Facebook, Instagram, застосунки Viber, Telegram. Поєднання різних форм інформування дає змогу забезпечити ефективну комунікаційну підтримку здобувачів ступеня PhD на всіх етапах освітнього процесу.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

ОНП містить освітню й наукову складову: вивчення навчальних дисциплін поєднується з виконанням наукового дослідження. Навчання за ОНП триває 4 роки: перші 2 р. здійснюється опанування освітньої складової й проведення наукових досліджень, наступні 2 р. – завершення й підготовка до захисту дисертації. ОНП передбачає включення здобувачів у різні форми дослідницької діяльності (наукові проекти; робота з наукометричними базами даних; підготовка наукових публікацій). Дослідницька компонента реалізується в ОК 04 «Методологія та методика наукових досліджень», ОК 05 «Освітні інновації у вищій школі», ОК 08 «Виробнича (викладацька) практика», ВК «Сучасні тенденції розвитку теорії і методики професійної освіти», ВК «Сучасні тенденції розвитку теорії і методики виховання», ВК «Історіографія педагогічних процесів», ВК «Проблеми розвитку дошкільної освіти в Україні та зарубіжних країнах», ВК «Методика підготовки наукових публікацій», ВК «Математичні методи дослідження», ВК «Сучасна система наукової інформації», ВК «Компаративна педагогіка» та ін.

Окремі аспіранти виконують дисертаційні дослідження, пов'язані з актуальними проблемами професійної освіти, поєднують навчання з виробничою педагогічною діяльністю, а також беруть участь у виконанні окремих тем наукових шкіл провідних науковців університету (<https://cutt.ly/IPgbX7M>), а також в межах наукових досліджень науково-дослідної лабораторії педагогічної компетентності (<https://cutt.ly/9PgbVWR>). Поєднанню навчання і досліджень сприяє діяльність Наукового товариства студентів та аспірантів (<https://cutt.ly/nPFIXE8>); СНТ УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/uPgbWz>), рада молодих науковців (<http://surl.li/ggmqm>). Індивідуальні завдання, які виконують аспіранти в межах виробничої (викладацької) практики дотичні до тематики їх дисертаційних робіт.

Здобувачі беруть активну участь у наукових заходах в Україні та за її межами на засадах академічної свободи; долучаються до організації та проведення міжнародних, всеукраїнських, регіональних наукових конференцій в УДПУ. Результати наукових досліджень здобувачів публікуються у вітчизняних фахових та зарубіжних наукових виданнях як одноосібно, так у співавторстві з науковими керівниками. Високий рівень залучення здобувачів до наукових досліджень підтверджують їхні портфоліо, представлені на сайті ФСПО (<https://cutt.ly/bPFI76a>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів ОНП відбувається відповідно до "Полож. про орган. освітн. процесу" (<http://surl.li/eqsni>), "Полож. про забезпеч. якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УДПУ" (п.2.3.3 та п.2.7; 2) (<https://cutt.ly/6PFPr8X>), Заход. для забезпеч. якості освіт. діяльності та якості вищ. освіти в УДПУ (<https://cutt.ly/dPgntzP>), "Полож. про роб. програму" (<http://surl.li/eqsnl>). Зміст освітніх компонентів систематично переглядається викладачами та вносяться корективи у зміст робочих навчальних програм з врахуванням актуальних та новітніх наукових досягнень у галузі педагогіки.

Ініціаторами оновлення освітніх компонентів виступають гарант ОП, члени проектної групи, стейкхолдери,

роботодавці, здобувачі вищої освіти. Таке оновлення проходить до початку нового навчального року та відображається у протоколах засідань кафедри.

Наприклад, ОК 02 характеризується гнучкістю і постійним «автоматичним» оновленням матеріалу, з яким працює здобувач і передбачає використання найновіших матеріалів мережі Інтернет, необхідних для виконання індивідуального наукового дослідження та презентації його результатів міжнародній науковій спільноті. Так, при укладанні власного академічного CV здобувач керується форматом Europass і використовує платформу Європейської Комісії, що постійно оновлюється (<https://cutt.ly/XPFPrJC>).

ОК 01 – внесено корективи у зміст теми 10 (показано концептуальні принципи, напрями, шляхи, тенденції застосування інновацій в освітніх, педагогічних науках); оновлено список основної та допоміжної літератури. У робочу програму ОК 03 введено тему «Комунікація у науковій та освітньо-педагогічній діяльності», де розкрито основні мовні стратегії і тактики та специфіку їхньої реалізації у науковому та навчально-педагогічному дискурсі. До змісту ОК 04 додано нову тему «Інформаційне забезпечення наукової роботи», уточнено критерії оцінювання результатів навчання, суттєво оновлено перелік рекомендованої літератури (основна та допоміжна).

Робочу програму ОК 06 оновлено: вказано ЗК, ФК, ПРН відповідно до ОНП 2022 р.; зміст дисципліни доповнено темою «Організація наукової роботи здобувачів вищої освіти». Уточнено розподіл балів, які отримують аспіранти. ОК 05, ОК 07 – відповідно до нових нормативних документів оновлено тематику та зміст лекційних та практичних занять.

Підготовка спільних монографій з Інститутом проблем виховання, проведення спільних конференцій з Інститутом педагогіки та інша співпраця з ними; проходження викладачами наукових стажувань за кордоном (А. Бержанір; О. Бялик; О. Заболотна, О. Кірдан) у вищій школі імені Яна-Амоса Коменського в м. Лешно (О. Заболотна); Університеті економіки (Стальова Воля, Республіка Польща (І. Білецька); Thetraining consisted of the lectures and works hponsored by University of Finance, Business and Entrepreneurship і т.д. дає змогу активно вивчати та впроваджувати наукові досягнення та сучасні освітні практики.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

ОНП узгодж. з Міжнар. стандартн. Класифікац. освіти – 0111 Education science.

Інтернаціоналізац. діяльн. УДПУ визначається «Концепцією інтернаціоналізації УДПУ на 2020-2025 рр.» (<https://cutt.ly/GPgnXAW>) і здійсн. різн. шляхами: встановл. та розв. міжнародн. зв'язків із закл. вищ. освіти, науково-дослідними установ. заруб. країн: (<https://cutt.ly/uPgnVJV>); міжнародн. стажув. та членством у Міжнародн. асоціаціях, редакц. колегіях зарубіжн. журналів; участю у міжнародн. конференц., навч. за програмами академ. мобільн., проходж. виробнич. (викладацької) практик.

Викладачі та здоб. мають право брати участь у міжнар. програмах і проєктах, що скріпл. договорами про співробітн. в галузі освіти і науки між УДПУ та закладами-партнерами або з власн. ініціативи. (<https://cutt.ly/vPgn2HJ>). У них є доступ до міжнародн. і національн. фондів і програм Erasmus Mundus, MOBIL +, Mobil +2. (<https://cutt.ly/fPgn3sk>); доступ до міжнародн. баз даних Scopus та Web of Science, можлив. навчатись за програмами Брит. ради в Україні. Асп. є членами Міжнар. грант. проєктів (В. Дубовик); беруть уч. у вебінарах (А. Штурба); Міжнародн. фестивалів-конк. (М. Разводова), проход. Міжнар. науково-педагогічн. стажув. та прац. над проєктами (І. Лукіяничук, О. Зубко, Т. Нетудихата).

Інтернац. діяльн. ЗВО сприяють і лекції заруб. вчених (<https://cutt.ly/CPgn5Nm>, <https://cutt.ly/RPgmq4M>, <https://cutt.ly/XPgmywS>, <https://cutt.ly/dPgmudY>, <http://surl.li/eqsnt>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін, що дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання, регулюються «Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<https://cutt.ly/lPgmohV>), «Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень» (<https://cutt.ly/fPgm9Xu>).

Згідно з положеннями формами контролю знань здобувачів вищої освіти є поточний, модульний і підсумковий. Поточний контроль здійснюють викладачі (під час проведення практичних і семінарських занять з метою перевірки рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретного виду освітнього завдання) у формі усного опитування, письмового контролю, тестових завдань, виступів здобувачів ступеня PhD тощо. Активно практикуються інноваційні форми контролю: портфоліо, проєкт тощо. Конкретні форми проведення поточного контролю та схема нарахування балів визначаються робочою програмою навчальної дисципліни. Модульний контроль – після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля навчальної дисципліни для визначення рівня знань аспіранта з програмного матеріалу змістового модуля, які він отримав під час усіх видів занять та самостійної роботи. Форму модульного контролю (у вигляді тестів, письмової контрольної роботи, колоквіуму тощо) обирає лектор дисципліни. Форма підсумкового контролю визначається навчальним планом та відображається в робочій програмі відповідної навчальної дисципліни. Підсумковий контроль проводиться для оцінки результатів навчання на завершальних етапах у формах семестрового екзамену або заліку з конкретної дисципліни й охоплює навчальний матеріал, визначений робочою програмою. Форма підсумкового контролю за семестр складається в письмово-усній формі, або у формі комп'ютерного тестування, або заліку. Здобувач допускається до семестрового контролю, якщо він виконав усі види робіт, завдань, передбачених робочим навчальним планом на семестр із відповідної навчальної дисципліни. Проведення семестрового контролю у формах екзамену чи заліку з конкретної навчальної дисципліни регламентує «Положення про організацію освітнього

процесу» (<http://surl.li/eqsoa>). Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС. Підсумкова оцінка з дисципліни розраховується як сума балів, отриманих під час заліку або екзамену, та балів, отриманих під час поточного контролю за накопичувальною системою. Результати семестрового контролю є одним з ключових факторів управління якістю навчального процесу, тому систематично обговорюються на засіданнях кафедри, вченої ради факультету та університету.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

В УДПУ затверджені нормативні документи, зокрема: «Положення про Європейську кредитно-трансферну систему» (<https://cutt.ly/QPgmYk3>), «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/eqsis>), «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<https://cutt.ly/1PgmSOE>), «Положення про си́лабус навчальної дисципліни» (<http://surl.li/eqsnu>), «Положення про робочу програму навчальної дисципліни» (<http://surl.li/eqsnw>), «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії» (<https://cutt.ly/QPFSc6K>), «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень» (<https://cutt.ly/rPgmVox>).

Форми контролю обумовлені ОНП та навчальним планом. У робочій програмі навчальної дисципліни подано розподіл балів за модулями, а також вказані бали з кожного контрольного заходу. Обов'язковою формою поточного та підсумкового контролю при підготовці здобувачів ступеня PhD є проміжне (семестрове) і підсумкове (річне) звітування про виконання індивідуального плану освітньої роботи.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до аспірантів через: робочі навчальні програми дисциплін (викладач на першому занятті ознайомлює здобувачів вищої освіти з критеріями оцінювання результатів навчання, розподілом балів та шкалою оцінювання кожної навчальної дисципліни); інформаційно-освітнє середовище Moodle, де здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитись з робочими програмами; офіційний сайт аспірантури та докторантури, де вказано терміни проведення підсумкового контролю (екзаменів); сторінці ОНП, сайті університету. Ця діяльність регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини» (<http://surl.li/eqsoa>), Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УДПУ (<https://bit.ly/3zyOrUV>) та ін. На ФСПО проводяться зустрічі зі здобувачами вищої освіти з обговорення внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/fmzrw>). За результатами опитування маємо цілком задовільні результати здобувачів, які вказали, що заздалегідь отримують інформацію про форми контрольних заходів та критерії їхнього оцінювання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти відсутній.

Атестація здобувачів ступеня доктора філософії відбувається відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022р. № 44» Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та «Положення про атестацію здобувачів ступеня доктора філософії (PhD) в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини».

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів здійснюється відповідно до «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<https://cutt.ly/9PgQeb7>), «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/eqsis>), «Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень» (<https://cutt.ly/6PgQoIQ>), які розміщені на сайті університету і є у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу.

Контрольні заходи проводяться згідно з розкладом, доступним для здобувачів ступеня PhD в установленний термін (інформація про екзамени, заліки подається не пізніше, як за місяць до початку сесії). Інформація подається через відділ аспірантури та докторантури, а також на сайті УДПУ імені Павла Тичини.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Згідно з «Полож. про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/eqsis>), прозорість, неупередженість оцінювання досягнень здобув. освіти є важливими принципами забезпеч. якості освітнього процесу. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх аспірантів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо), відкритістю інформації про ці умови; єдиними критеріями оцінки, використанням накопичувальної бально-рейтингової системи оцінювання; оприлюдненням термінів складання контрольних заходів, можливістю застосування комп'ютерного тестування в інформац.-освіт. середовищі Moodle. Встановлено єдині правила перескладання заліків та екзаменів, оскарження результатів атестації.

Залучаються роботодавці-стейкхолдери до проведення екзаменів: Р. Сопівник («Методологія та методика наукових досліджень») (<https://bit.ly/zunuprgw>), С. Яшук, Б. Якимчук, О. Кравченко («Дидактика вищої школи») (<http://surl.li/eqsqr>).

Запобігання та врегулювання конфлікту інтересів передбачено «Полож. про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій» (<https://cutt.ly/oPgQFeG>). На сайті ФСПО створена рубрика «Права учасників освітнього процесу» (<http://surl.li/evckpr>). На факультеті організують зустрічі здобувачів з юристом, де присутніх інформують про їх права.

Конфлікту інтересів або порушення процедур проведення контрольних заходів, оскарження результатів контрольних заходів на ОНП не зафіксовано (<http://surl.li/eqsos>).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури, що урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів, здійснюються згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/eqsis>). Здобувачі, які одержали під час екзаменаційної сесії незадовільні оцінки (FX), мають право ліквідувати академічну заборгованість у встановлені та оприлюднені на сайті відділу аспірантури та докторантури терміни до початку наступного семестру. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачу, другий – комісії, згідно з графіком. Здобувач ступеня PhD не може бути допущений до перескладання екзамену з дисципліни, доки він не виконає усі види робіт, передбачені робочою програмою на семестр з навчальної дисципліни. На сайті ФСПО доступна рубрика – алгоритм проведення апеляцій (<http://surl.li/faitd>) та скринька довіри (<http://surl.li/plqr>). Випадків перескладання екзаменів та оскарження результатів контрольних заходів за ОНП не зафіксовано (<http://surl.li/eqsos>).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень» (<https://cutt.ly/fPgm9Xu>), «Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій» (<https://cutt.ly/WPgQCQB>) здобувач освіти, який вважає, що на екзамені викладач оцінив відповідь не об'єктивно – занижив оцінку, може подати у день оголошення оцінки до навчально-методичного відділу апеляцію на ім'я керівника структурного підрозділу. У такому випадку за розпорядженням керівника структурного підрозділу або особи, яка його заміняє, створюють комісію у складі: екзаменатора, який приймав екзамен, іншого викладача відповідного профілю, завідувача кафедри та заступника керівника з навчальної роботи. Розгляд апеляцій проводять з метою визначення об'єктивності виставленої оцінки. Якщо екзамен письмовий, то розглядають лише письмову роботу. Додаткове опитування не проводять. Засідання апеляційної комісії відбувається наприкінці атестаційного тижня. Підсумкова оцінка, виставлена комісією, є остаточною і апеляції та перескладанню не підлягає. Оскільки таких випадків на ОНП не було, то прикладів застосування вказаних правил немає.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регулюються локальними документами УДПУ імені Павла Тичини:

Статутом (<https://cutt.ly/8E2KK1G>), «Полож. про організ. освітн. процесу» (<https://cutt.ly/4XDLu6a>); «Етичним кодексом» (<https://bit.ly/3lDxzbo>), «Кодексом академічної доброчесності» (<https://bit.ly/3Lkj2gk>), «Полож. про групу сприяння академічній доброчесності» (<http://surl.li/emvgn>), «Метод. рекомендац. щодо дотримання принципів академічної доброчесності на факультеті соціальної та психологічної освіти» (<http://surl.li/fatzk>);

«Полож. про освітні програми» (<https://cutt.ly/snhOhl4>); «Полож. про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії» (2022 р., <https://cutt.ly/SCdB5x3>), «Полож. про атестацію здобувачів ступеня доктора філософії» (2022 р., <https://cutt.ly/XCdBoYj>), «Порядком перевірки дисертаційних робіт на академічний плагіат» (<https://bit.ly/3FwgIio>).

Відповідно до «Кодексу академічної доброчесності» реалізується політика академічної доброчесності через: діяльність «Комісії з питань академічної доброчесності університету»; створення і функціонування системи запобігання та виявлення академічного плагіату; інформування на веб-сайті університету та в соціальних мережах про заходи щодо забезпечення АД; проведення тренінгів і семінарів для учасників освітнього процесу з метою їхнього заохочення до етичної поведінки та формування навичок протидії академічній нечесності тощо. В університеті <http://surl.li/emvgn> на факультеті створено групу сприяння АД (<https://cutt.ly/BPgWoYp>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Відповідно до «Порядку перевірки дисертаційних робіт на академічний плагіат, поданих до розгляду в спеціалізовані вчені ради (нова редакція)» (<https://cutt.ly/DIl2zzl>) дисертаційні роботи безкоштовно перевіряються на предмет наявності елементів плагіату з використанням програми «Unicheck» та розміщують на вебсайті університету (<http://surl.li/emeuc>). За результатами перевірки здобувачу надається електронна версія звіту подібності та довідка. Результати перевірки роботи аналізуються членами експертної комісії, яка створюється в структурному підрозділі, у якому виконано дисертацію, із фахівців за профілем/спеціальністю, за яким підготовлено дисертацію. Результати перевірки на академічний плагіат оголошуються під час попередньої

експертизи дисертаційного дослідження.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академ. доброчесн. популяризується: функціонуванням сист. запобіг. та виявл. академ. плагіату; заохоч. здобувачів вищ. освіти до створення власних оригінальних проєктів; посиленням заходів з протидії плагіату тощо. Відповідно до «Кодексу АД» (<https://cutt.ly/KPgWG6I>) питання про дотрим. учасн. освітн. проц. принципів і правил АД розглядаються на засіданнях вчених рад університ. та факультету (<http://surl.li/eqspc>), лекціях (<http://surl.li/eqspfi>); темат. зустрічах з працівник. бібліотеки (<http://surl.li/eqspl>), (<http://surl.li/eqspn>), (<http://surl.li/eqspx>), Головою Групи сприяння АД (<http://surl.li/eqspy>), юристом та ін. На ФСПО функціонує Група сприяння АД факультету, та Студ. агенція із забезпеч. якості вищ. освіти (<https://bit.ly/3iToYj>), (<https://bit.ly/3ouQeZ2>).

За інформування здобувачів вищої освіти про неприпустимість порушення академічної доброчесності несуть відповідальність декани факультетів, їх заступники, наукові керівники здобувачів. На ФСПО розроблено та упроваджено проєкт «АД як складова якості освітнього процесу в умовах ЗВО» (<https://bit.ly/3ix8bTk>). На сайті ФСПО висвітлено заходи сприяння та забезпечення АД (<https://bit.ly/36fmUzO>). Політика кожної дисц. на основі дотримання принципів АД прописується у силабусах. Оприлюднено узагальнену інформацію «Про реалізацію концепції АД у рамках підготовки здобувачів спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки» (<https://cutt.ly/aPgEezA>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до «Кодексу академічної доброчесності» (<https://cutt.ly/wPgEy1>) за порушення АД для здобувачів передбачено такі види академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відмова у захисті дисертаційної роботи, відрахування із закладу освіти.

За процедуру розгляду питань щодо поруш. АД в універс. відповідає Комісія з питань АД (<http://surl.li/eqsqe>). Контроль за дотрим. АД здійсн. зав. кафедри; відповід. за інформув., реалізацію заходів – декан, заст. декана, гарант ОНП (<http://surl.li/eqsqe>). Результати проведеного анкетування «Академічна доброчесність в університеті» (доктор філософії) (<http://surl.li/ggmrb>) вказують на те, що перевірка робіт на текстові запозичення є доречною та аспіранти обізнані з нормативними документами, що передбачають санкції за недотримання АД. Серед заходів, що є доречними для запобігання академічної недоброчесності здобувачі виокремлюють проведення спеціальних лекцій, написання ІНДЗ та роз'яснювальну роботу серед аспірантів.

Випадків порушення академічної доброчесності на ОНП не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Порядок конкурс. добору викладачів відбув. відповідно до Закону України «Про вищу освіту», «Полож. про порядок проведення конкурс. відбору при заміщ. вакантних посад НПП та укладання з ними труд. договорів (контрактів)» (<https://cutt.ly/oPgEdhF>) та «Статуту УДПУ» (<http://surl.li/eqsqsr>). Процедура конкурс. добору здійсн. прозоро. На сайті Університету публікується оголош. про конкурс, терміни та умови його проведення (<https://cutt.ly/VSP5QF2>).

Забезпеч. необхідн. рівня професіоналізму викладачів під час конкурс. відбору відбувається з урахуванням особистих результатів НПП за рейтингом науково-дослідницької роботи, навчально-методичної діяльності, виховної та профорієнтац. роботи (<https://udpu.edu.ua/yakist-osvity/reitynhu>). Під час конкурс. добору претендент надає до розгляду комісії такі документи: звіт про результати роботи за період дії попереднього контракту, список праць, копії дипломів про вищу освіту, про присвоєння вченого звання, інших дипломів та сертифікатів. Відповідно до «Полож. про відкриті навчальні заняття» (<https://cutt.ly/lRJaOgv>) претендент має провести відкрите заняття та подати до розгляду комісії протокол засід. кафедри на якому відбувалося обговорення навч. заняття. Обрані за конкурсом НПП призначаються на відповідні посади наказом ректора у встановл. порядку.

До викладання в аспір. залучені професори, які відповідають ліцензійним вимогам (наявність наукового ступеня і вченого звання, публікац. у наукометричн. й фах. вид., є членами спецрад, тощо).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

УДПУ залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, використовуючи їх науковий та виробничий потенціал для спільного виконання науково-дослідних робіт. До викладання за ОП були залучені проф. Д. Пащенко та проф. Л. Канішевська. Проф. було залучено до читання ВК «Суч. тенденц. розв. теорії і метод. проф. освіти», «Суч. тенденц. розв. теорії і метод. вихов.». На ФСПО функціонує Рада роботодавців (<https://cutt.ly/MPgEjKj>). Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу полягає в обговоренні ОП, НП і змісту дисциплін, формулювання ФК та ПРН (<http://surl.li/eqsjl>); проведенні гостьових лекцій (<https://cutt.ly/KSAwSeN>), (<https://bit.ly/3L4SwXs>), (<https://bit.ly/3uohom6>), до обговорення звітів аспірантів; (<https://cutt.ly/6PgExWq>), участі в екзаменах (<https://bit.ly/3txcrsf>), (<http://surl.li/eqsrb>) Вони беруть участь у розширених засіданнях к-ри педагогіки та освітнього менеджменту (пр. № 19 від 27.05.2016 р., пр. № 21 від 08.06.2017 р., пр. № 15 від 26.04.2018 р., пр. № 12 від 23.04.2019 р., пр. № 13 від 06.03.2020 р., пр. № 5 від 15.10.2020 р., пр. № 13 від 25.03.2021 р., пр. № 1 від 27.08.2021 р., пр. № 10 від 11.03.2022 р) <http://surl.li/eqsrb>, засіданнях Вченої ради факультету (<http://surl.li/eqsrf>) тощо.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До викладання та організації освітнього процесу залучаються провідні науковці України в галузі педагогічної освіти, професіонали-практики з великим стажем професійної діяльності (див. табл. 2. Зведена інформація про

викладачів).

На кафедрі педагогіки та освітнього менеджменту щороку з лекціями виступають провідні науковці НАПН України та закладів вищої освіти. Стейкхолдери беруть участь у конференціях, семінарах, присутні на обговоренні дисертаційних робіт тощо. До читання лекцій були залучені проф. Н. Кононець – Полтавський університет економіки і торгівлі (<https://bit.ly/3qwTVhF>), проф. В. Галузьяк – ВДПУ імені Михайла Коцюбинського (<https://bit.ly/3DbDqwkK>), проф. Р. Сопівник – Національний університет біоресурсів і природокористування України (<https://cutt.ly/KSAwSeN>), проф. Н. Гузій – Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова (<https://bit.ly/36Hu5AAI>), Директорка Тракайського центру освіти Нійоле Лісавічене та методистка цього ж центру Дануте Візманайте (м. Тракай, Литва) (<http://surl.li/eqsrj>), проф. В. Бахрушин – Національного університету «Запорізька політехніка» (<http://surl.li/eqsrn>), проф. О. Локшина – НАПН України (<http://surl.li/eqsrq>), д. псих. наук С. Миронець – Державний торговельно-економічний університету (<http://surl.li/eqspf>), к. п. н. І. Пеша – ДІСМП та ін.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

УДПУ сприяє наук.-пед. кар'єрному зростанню викладачів (проведення фахових наукових заходів на базі УДПУ; наук.-пед. стажування в Україні і за кордоном). Це регулюється «Полож. про порядок реалізац. права на академ. мобільність учасниками освітнього процесу УДПУ» (<https://bit.ly/3wz6FIIm>).

Стажування НПП проходять на базі провідних наукових установ та закладів вищої освіти України: ДВНЗ «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти, Інститут проблеми виховання та за кордоном: вища школа імені Яна-Амоса Коменського в м. Лешно (О. Заболотна); The training consisted of the lectures and works hoppers organized by University of Finance, Business and Entrepreneurship (О. Бялик); Семінаріум Духовного університету UKSW (О. Кірдан), Вищий семінаріум Духовного університету UKSW Wyższe Seminarium Duchowne Stowarzyszenia Apostolstwa Katolickiego (Польща, М. Гагарін). Викладачі ОП здобувають другу вищу освіту, проходять курси («Експерт з акредитації освітніх програм» – О. Кірдан) і тренінги. ЗВО підписано договір про консорціум між провідними вузами України, який спрямований на участь у програмах академічної мобільності співробітників (<https://cutt.ly/wRXFQyI>). У ЗВО функціонує науково-методичний Центр проф. розв. викладачів (<https://cutt.ly/NRXFCof>) та діють курси підвищ. кваліфікац. (<https://cutt.ly/kRXGrSk>). Для підвищення рівня знань іноз. мов НПП функціонують курси іноз. мов (<https://bit.ly/3tV4pyt>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У відповідності до «Статуту УДПУ імені Павла Тичини (нова редакція)» (<http://surl.li/eqsio>), «Колективного договору між адміністрацією УДПУ та профспілковим комітетом Первинної профспілкової організації» (<https://cutt.ly/JIхHYUP>), «Положення про встановлення надбавок, доплат, премій працівникам» (<https://cutt.ly/zRXJDGg>), «Положення про систему рейтингової оцінки діяльності НПП» (<https://cutt.ly/oOmT9Ir>) передбачаються різні форми стимулювання професійного розвитку викладачів: матеріальне та нематеріальне. Так, НПП преміюються за результатами рейтингу відповідно до посад, публікацій статей у наукометричних базах даних, конкурсів друкованих наукових праць, за високий рівень професіоналізму (підготовку переможців студентських конкурсів та олімпіад) і т.д. Викладачі отримують нематеріальні заохочення у вигляді державних нагород, подяк та грамот. Стимулом розвитку викладацької майстерності є також функціонування Науково-методичного центру професійного розвитку викладачів (<https://bit.ly/3tVf11U>), який надає консультації у здійсненні фундаментальних та прикладних наукових і науково-дослідних розробок у галузі педагогіки та освіти, організації системної науково-методичної діяльності, спрямованої на розвиток наукової творчості, професіоналізму та професійної компетентності різних категорій науково-педагогічних працівників та науково-дослідна лабораторія педагогічної компетентності (<https://bit.ly/3udBAYO>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Освітній проц. повністю забезпеч. відповідн. літератур. на паперових та електронних носіях завдяки фондам бібліотеки та веб-ресурсів університету. Існує вільн. доступ до журналів, що індексуються у наукометричн. базах Scopus і WoS, можливості отримання неформальної освіти, включаючи рекомендовані курси, в т.ч. на платформах Prometheus і Coursera та ін. Бібліотека (<https://library.udpu.edu.ua/>) включає 6 читальних залів (<https://cutt.ly/yPgE2dz>). Загальн. бібліотечн. фонд – 425522 прим. Функціонує інституційний репозитарій (<http://dspase.udpu.edu.ua/>). В УДПУ розвинена інфраструктура, яка включає 5 навч. корпусів, спорт. залу, відкритий спорт. майданчик, гуртожитки.

Осв. процес провод. у корпусах №1–3 з відповідним обладнанням та техн. засобами навчання. Наявний вихід в Internet та безпроводн. інтернет-доступ по технології Wi-Fi.

Документи про фінанс. діяльність, організац. освітнього проц. та інші документи нормативно-правової бази розміщ. на сайті УДПУ (<https://udpu.edu.ua/>). У 2021 р. відкрито навчальну аудиторію (кабінет педагогіки) (<https://bit.ly/3tAPjJp>). Функціонують науково-дослідні лабораторії (<https://cutt.ly/2PgE8Sb>).

Навчально-методичне забезпеч. дає можлив. досягати визначених ОП цілей і ПРН завдяки його максимальн. змістовій насиченості та постійному оновленню. Здобувачі освіти мають доступ до навчально-методичних матеріалів, які своєчасно розміщуються в освітньо-інформац. середов. Moodle.

За результ. опит. освітнє серед. та матер. ресурси універс. задов. потреби та інтереси здобувачів (<http://surl.li/eqssd>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

В УДПУ створ. освітнє середовище, регламентов. «Полож. про забезпеч. якості освітн. діяльн. та якості вищ. освіти» (<https://cutt.ly/MW0tNfs>). Потреби та інтереси здобув. вищої освіти задовольн. завдяки вільному користуванню навч.-виробнич., науков., матеріально-техніч. та культурно-спортивною базою універс. В УДПУ функціонує студ. самоврядування, що дає право і можливість здобувачам вирішувати питання захисту своїх прав та інтересів, а також брати участь в управлінні ЗВО. В УДПУ створені: система дистанційного навчання, яка містить електронні навчальні курси (<http://dls.udpu.edu.ua>); електронний архів навчально-метод. матеріалів (<http://dspace.udpu.edu.ua>); відкритий доступ до наукометричних баз даних Web of Science та Scopus; бібліотечний фонд (<https://library.udpu.edu.ua>); працюють гуртки та секції; соціально-психологічна служба та практичний психолог; наукові центри, лабораторії, школи. Для виявл. і врахув. потреб здобувачів освіти ступеня доктора філософії проводиться анкетування, бліц-опитування. Монітор. потреб здобув. спрямив. на рівень доступності інформації з питань навч. в аспірантурі, оцінювання ОНП, можливості формув. індивід. освітньої траєкторії, вибору навч. дисциплін, наявності матеріальної бази тощо (<http://surl.li/eqssi>, <http://surl.li/eqssk>). На умовах договору з ТОВ «Антиплагіат» (<https://cutt.ly/EE9sDaM>) УДПУ має доступ до прогр. сервісу Unicheck, що забезп. перевірку праць НПП та здобув. ОНП на текстові запозичення (у т.ч. дисерт. робіт). В УДПУ є скриньки довіри для побажань усіх сучасн. осв. проц.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність життя та здоров'я здобув. вищ. освіти гарантується нормативними документами університету: «Прав. внутрішнього розпорядку УДПУ» (<https://cutt.ly/ZPgRpcf>), «Стратег. розвитку УДПУ» (<https://cutt.ly/3PgRsYl>), «Полож. про організац. роботи з охорони праці УДПУ» (<https://cutt.ly/9PgRf4m>), «Полож. про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці УДПУ» (<https://cutt.ly/KPgRjno>). «Полож. про команду психолого-педагогічного супроводу студента з особливими освітніми потребами» (<https://bit.ly/3qsoMMc>) тощо, а права та обов'язки визначаються правилами внутрішнього розпорядку. Розробл. інструктаж у випадку військового стану та дій під час повітряної тривоги. Відбувся захід Цивільна безпека» для місцевої молоді та ВПО (<http://surl.li/edlcs>). Створені належні умови для безпечного перебування в умовах воєнного стану: є укриття, які відповідають вимогам та діє система оповіщення повітряної тривоги. На сайті ФСПО розміщ. інформац. щодо алгоритму дій при надзвичайних ситуаціях (<https://is.gd/d2CFFg>), рекомендацій зі збереження емоційного стану (<https://is.gd/GOoWVo>), рубрика психолог. супровід (<https://is.gd/egjoDw>). НПП та здобувач пройшли Курс реабілітац. допомоги особам у криз. ситуаціях (<http://surl.li/dgrxt>). В УДПУ стартував Курс реабілітац. допомоги особам у кризових ситуац. (<http://surl.li/eqstu>), функціонує Центр психол. діагностування та тренінг. технолог. «Інсайт» (<https://bit.ly/3tvLyVj>), а також працює практичний психолог <https://cutt.ly/1PgRnoK>.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Невід'ємним механізмом освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти є сайт університету (<https://udpu.edu.ua/>), діяльність якого спрямована на оперативне поширення рішень керівництва університету; сприяння взаємодії між його структурними підрозділами; проведення освітнього процесу; надання користувачам необхідної інформації про роботу структурних підрозділів; оперативне інформування про події, що відбуваються в університеті; розвиток наукових і навчальних зв'язків з університетами і науковими організаціями. Необхідну інформацію здобувачі мають можливість отримувати й на офіційному сайті відділу аспірантури та докторантури, який надає вичерпну інформацію про організацію освітнього процесу, наукові заходи, роботу Ради молодих вчених (<http://surl.li/eqsud>, <http://surl.li/eqsuh>), призначення стипендій та премій тощо. Здобувачі вищої освіти мають можливість брати участь у Конкурсі «Кращий молодий науковець», подати інформацію у Каталог «Краща молодь ФСПО». Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти проводиться шляхом призначення їм державної стипендії встановленого розміру в разі зарахування на навчання з відривом від виробництва за державним замовленням. Можливе переривання навчання з поважних причин із подальшим його продовженням (тривалість і кількість переривань навчання, а також поважність причин визначаються Вченою радою Університету). Аспіранти беруть участь у виборах до органів самоврядування університету; представники аспірантів є членами Вченої ради університету, мають право на роботу за сумісництвом відповідно до законодавства України; безпечні й нешкідливі умови навчання та праці; працевлаштування згідно з типовою угодою (у разі зарахування на навчання за державним замовленням) або контрактом (у разі навчання поза державним замовленням). Термін навчання в аспірантурі зараховується до науково-педагогічного стажу. З метою постійного моніторингу якості надання освітніх послуг, оцінки рівня соціального забезпечення систематично проводиться анкетування здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/ggmsk>). За результатами опитувань рівень їхньої задоволеності освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою є задовільним.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В університеті, для осіб з особливими освітніми потребами, забезпечена доступність навчальних приміщень через безперешкодний доступ до будівлі, навчальних аудиторій та іншої інфраструктури; наявні спеціальні таблички зі шрифтом Брайля з назвою усіх підрозділів закладу освіти.

Адаптовано сайт факультету для людей з інвалідністю згідно світових стандартів web-доступності WCAG 2.0.

Зокрема, створене програмне забезпечення web-доступності WCAG 2.0, спрямоване на забезпечення доступності веб-контенту для користувачів з порушення зору (сліпих та слабозорих) (<https://fspo.udpu.edu.ua/>).

У межах університету функціонують Науково-дослідна лабораторія інклюзивної педагогіки (<https://cutt.ly/EPgRYHQ>) та Центр соціально-освітньої інтеграції та інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму «Без бар'єрів» (<https://cutt.ly/kPgRIPO>).

Центр психологічного діагностування та тренінгових технологій «Інсайт» (<https://bit.ly/3tvLyVj>) пропонує індивідуальні консультації з психологом. У Правилах прийому на навчання (<http://surl.li/eqslo>) категорії осіб, які мають спеціальні умови у конкурсуному відборі під час вступу до університету.

Профспілковий комітет університету забезпечує отримання матеріальної допомоги на оздоровлення. Здобувачі, у яких є діти, мають змогу отримати доплату на придбання путівок у дитячі оздоровчі табори, на отримання новорічних подарунків. Особи з особливими освітніми потребами на ОНП не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У своїй діяльності УДПУ імені Павла Тичини дотримується законодавства України в сфері забезпечення гендерної рівності та протидії дискримінації, зокрема: Конституції України, Закону України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків» (<https://cutt.ly/1PgRGUB>), Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні» (<https://cutt.ly/7PgRKA1>), «Етичним кодексом УДПУ імені Павла Тичини» (<https://cutt.ly/wPgR9Gv>), переліком нормативних документів, що регламентують протидію та запобігання корупції (<https://cutt.ly/MPgTwwA>). В УДПУ з метою виконання Антикорупційної програми МОН України розроблено «Нормативну базу з антикорупційної діяльності УДПУ» (<https://bit.ly/3L4Suij>).

ЗВО керується «Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій» (<https://cutt.ly/jPgTsLq>), наказом «Про виконання вимог законодавства про протидію корупції та подання декларацій посадовими особами» (<https://bit.ly/3JEJH6n>), «Пам'яткою про попередження корупційних правопорушень в УДПУ» (<https://bit.ly/3Niefoa>), «Положенням про комісію з оцінки корупційних ризиків та моніторингу виконання антикорупційної програми» (<https://bit.ly/3txlfif>). Для повідомлення про факти порушення Антикорупційної програми, вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень на інформаційних стендах та на офіційному веб-сайті Університету розміщено відповідну інформацію (номер телефону гарячої лінії для здійснення повідомлень, електронна та стаціонарна скриньки довіри, телефон довіри тощо). Адміністрація УДПУ імені Павла Тичини, керівники структурних підрозділів університету проводять внутрішні інформаційні та просвітницькі кампанії, спрямовані на підвищення рівня обізнаності трудового колективу та здобувачів вищої освіти щодо попередження дискримінації та сексуальних домагань. Цьому сприяють діяльність Гендерного центру та розробка Гендерного паспорту УДПУ та ФСПО.

Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до УДПУ імені Павла Тичини, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації» (https://minjust.gov.ua/publ_info), Закону України «Про звернення громадян» (<https://cutt.ly/7PgTvEY>), та шляхом особистого прийому громадян керівництвом університету у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому. Про результати розгляду скарг і звернень громадянини повідомляється письмово або усно, за його бажанням. Протягом періоду впровадження освітньої діяльності за ОНП конфліктних ситуацій не виникало.

На ФСПО систематично проводяться зустрічі юриста із здобувачами вищої освіти щодо інформування їх про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій <https://is.gd/wHKZwR>, <https://is.gd/cbRFtS>. Створена рубрика <https://is.gd/mBg4mk>.

Співробітниками Гендерного центру вперше розроблено «Гендерний паспорт УДПУ імені Павла Тичини» та «Гендерний паспорт ФСПО» <http://surl.li/ctore>, а також рубрику з корисними посиланнями щодо запобігання дискримінації за ознакою статі <http://surl.li/auzvzv>.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-наукової програми третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти відображено в «Положенні про освітні програми УДПУ імені Павла Тичини» (<https://bit.ly/3L6GOLT>), «Положенні про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (нова редакція)» (<https://cutt.ly/DPgTWgx>) (п. 2.6. Здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до локальних документів університету, а саме: «Полож. про освітні програми УДПУ» (<https://bit.ly/3L6GOLT>), «Полож. про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УДПУ» (<https://bit.ly/3L6GOLT>), передбачено процедуру затвердження, періодичного перегляду та моніторингу освітніх програм. Згідно із полож. процедура спрямов. на: розробку й оприлюднення очікув. результатів навч.; гармонійну побудову ОП; дотрим. вимог до диференціал. програм підготовки за різн. формами навчання; затвердж. та регулярн. перегляд програм із залучен. зовн. експертів; дотрим. умов реалізац. ОП, забезпеч. їх відповідн. навч. ресурс.; моніторинг успішності та досягнень здобувачів вищої освіти; співпрацю з стейкхолд., роботодавц., здобувач. вищ. освіти та інших зацікавлених сторін з метою періодичного перегляду програм.

Відповідно до ОП розробл. навч. та роб. плани, робочі програми навчальних дисциплін. Відповідно до сучасних потреб та змін в освітньому та науковому просторі проектною групою переглядається ОНП, під час якого враховуються результати опитування аспірантів та академічної спільноти, пропозиції роботодавців (<http://surl.li/eqsjl>) Регулярність перегляду та оновлення відображені в освітньо-науковій програмі «Освітні, педагогічні науки» (пр. № 19 від 27.05.2016 р., пр. № 21 від 08.06.2017 р., пр. № 15 від 26.04.2018 р., пр. № 12 від 23.04.2019 р., пр. № 13 від 06.03.2020 р., пр. № 5 від 15.10.2020 р., пр. № 13 від 25.03.2021 р., пр. № 1 від 27.08.2021 р., пр. № 10 від 11.03.2022 р).

У 2022 р. під час перегляду ОНП було внесено зміни: перегл. формулюв. ЗК 10 та ЗК 11, що забезпеч. можливість оволодіти комунікативн. навичками, здатність проявляти емпатію; мотивув. людей та рухатися до спільної мети; конкретизовано формулюв. ФК відповідно до професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 23.03.2021 № 610) та матриці відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам ОНП; оновлено заплановані результати навчання і матрицю забезпечення програмних рез. навчання (ПРН) відповідними компонентами ОНП, що забезпечить якість надання освітніх послуг; змінено шифри ОК, здійснено їх розподіл, відповідно до Національної рамки кваліфікацій, що передбачає набуття аспірантом (ад'юнктом) компетентностей за 4 складовими, що дасть змогу чітко (циклами) представити дисципліни у навчальному плані; уведено дисципліну «Управління науковими проектами», вивчення якої дасть можливість аспірантам мати уявлення про методологію підготовки та реалізації проектів, способи та засоби залучення ресурсів для реалізації проектів, здобути практичні навички здійснення процедур, прийомів та визначення критеріїв, які використовуються при прийнятті проектних рішень; подано шифр освітньої компоненти «Виробнича (викладацька) практика» як ОК 08; шифри блоків дисциплін вільного вибору змінено на ВК 01, ВК 02, ВК 03, ВК 04, ВК 05 (пр. № 10 від 11.03.2022 р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Аспіранти УДПУ імені Павла Тичини залучені до участі у діяльності Вчених рад факультетів, Вченої ради Університету, органів студентського самоврядування.

Відділом якості освіти, ліцензування та акредитації спільно з відділом аспірантури та докторантури університету проводиться опитування здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, зокрема анкетування «Задоволеність якістю освітньо-наукової програми» (<https://cutt.ly/jPgTНva>), а також на рівні факультету (<http://surl.li/eqsiz>).

Перегляд ОНП відбувається щороку з метою оновлення на основі пропозицій стейкхолдерів, здобувачів. Вони залучені до періодичного перегляду ОНП.

У 2021 р. до складу проектної групи було введено аспірантку Ю. Казак ОНП «Освітні, педагогічні науки» 2021 р було враховано такі пропозиції аспірантів: відредаговано назву ОК «Філософія науки та інновацій» (В. Мартинюк), внесено уточнення у 4 сегмент 1 розділу ОНП (Ю. Казак), оновлено програму виробничої (викладацької) практики (О. Джога, Л. Пшемінська), переглянуто методи навчання, що сприяють кращому засвоєнню навчального матеріалу та формуванню професійних компетентностей; оновлено навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін: «Компаративна педагогіка», «Методика викладання у вищій школі», «Сучасні тенденції розвитку теорії і методики виховання» та інших.

У ОНП ОПН 2022 р. повністю враховано пропозицію Ю. Казак подати шифр ОК Виробнича (викладацька) практика як ОК 08.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Одним із завдань внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини є запровадження процедур участі аспірантів у процесі забезпечення якості освіти на принципах автономії університету та академічної свободи.

Відповідно до «Положення про участь студентів у забезпеченні якості вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини» (<https://cutt.ly/bPgTMle>) одним із механізмів впливу аспірантів на якість освіти є їхнє представництво в управлінських структурах на університетському та факультетському рівнях, тобто участь у роботі органів студентського самоврядування, в адміністративних структурах та комісіях. Активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості бере рада молодих науковців УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/iPgT9y>), до складу РМН ФФМІ входять аспіранти ОНП «Освітні, педагогічні науки» (Л. Тітова, І. Криворучко, В. Дубовик, М. Ковтанюк, О. Підгорний та ін.). До складу Вченої ради Університету входить Ю. Казак, а до Наукового товариства студентів та аспірантів – М. Денисюк, Студентської агенції із забезпечення якості вищої освіти на факультеті ФСПО (<http://surl.li/eqsuz>) – Н. Поліщук.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Каф. педагог. та освітн. менеджменту активно співпрацює з роботодавцями, а саме: Українською асоціацією дослідників освіти, Всеукраїнською асоціацією імені В. Сухомлинського та Всеукраїнською асоціацією наукових і практичних працівників технологічної освіти. Члени президії цих ГО (О. Сухомлинська, Г. Пустовіт, М. Корець, В. Титаренко, С. Ткачук та ін.) беруть активну участь в обговоренні актуальних питань підготовки докторів філософії. Роботодавці залучаються до читання лекцій (Н. Кононец (<https://bit.ly/3qwTVhF>), В. Галузяк (<https://bit.ly/3DbDqwK>), Сопівник Р. В. (<https://cutt.ly/KSAwSeN>), Гузій Н. В. (<https://bit.ly/36Hu5AA>)). На факультеті ФСПО діє рада роботодавців (<https://cutt.ly/RPgstxk>) та проводяться щорічні опитування роботодавців щодо потреб ринку праці та співпраці (<http://surl.li/eqsjsb>). На ФСПО є практика залучення роботодавців до звіту аспірантів (О. Кравченко, І. Постоленко та ін. (<https://bit.ly/3wv4dm8>), екзаменів (С. Яшук, Б. Якимчук, Р. Сопівник (<https://bit.ly/3txrLVG>), О. Кравченко (<http://surl.li/eqsog>)). Процедурями забезпечення якості є участь та обговорення результатів досліджень аспірантів на щорічних Міжнародних та Всеукраїнських наукових конференціях (<https://bit.ly/3iun2xH>), (<https://cutt.ly/6PgYXeX>), (<https://cutt.ly/6PgYz5w>), (<https://cutt.ly/APgYc7E>)). Пропозиції від роботодавців передбачають оновлення цілей і ПРН. Всі побажання та пропозиції відображені у відгуках роботодавців (<http://surl.li/eqsiw>), (<http://surl.li/eqsvz>), (<http://surl.li/eqswb>), (<http://surl.li/eqswt>)).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збирання інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування аспірантів ведеться кафедрою педагогіки та освітнього менеджменту. Так, постійно оновлюється сайт факультету, де розміщені профілі випускників спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (<https://cutt.ly/XPgY1bq>), проводиться опитування випускників (<https://cutt.ly/KPgYz2P>), (<http://surl.li/eqswx>), створена Асоціація випускників (<https://cutt.ly/lPgY3R9>), проведено зустріч із випускниками попередніх років. Відповідно до «Порядку проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії», затвердженого постановою КМУ від 6 березня 2019 р. № 167 у разових спеціалізованих вчених радах УДПУ імені Павла Тичини здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти захистили дисертації та здобули ступінь доктора філософії. Нині вони працюють в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини: Л. Моргай, Д. Возносименко, А. Підгаєцька, Л. Черніченко, В. Сліпенко, Д. Коваль, А. Шуляк, Ю. Танасійчук, О. Джога, В. Мартинюк. В інших закладах освіти: Ю. Саврій – КЗВО «Барський гуманітарно-педагогічний коледж імені Михайла Грушевського»; В. Свиридюк – «ДНЗ Уманський ПАЛ»; Л. Пшемінська – Тульчинський фаховий коледж культури; Ю. Ляховська – Броварська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 7.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості було виявлено такі недоліки, як: недостатня участь здобувачів вищої освіти у перегляді ОНП «Освітні, педагогічні науки»; дисципліни вільного вибору не в повній мірі забезпечували формування індивідуальної освітньої траєкторії; дисципліна «Методика викладання у вищій школі» знаходилась у вибіркового блоці. Ці недоліки було враховано при перегляді ОНП у 2021 р. Так, суттєві зміни в ОНП «Освітні, педагогічні науки» (2021 р.) стосувались посилення участі здобувачів вищої освіти в оновленні ОНП. З цією метою до складу проектної групи ОНП «Освітні, педагогічні науки» було введено аспірантку Ю. Казак. Зміни стосувались і освітніх компонентів: ОК «Методика викладання у вищій школі» в оновленій освітньо-науковій програмі «Освітні, педагогічні науки» уведено до блоку обов'язкових дисциплін; розширено перелік вибірових дисциплін, до складу яких увійшла і вибіркова компонента «Академічна доброчесність та академічне письмо». В оновленій ОНП «Освітні, педагогічні науки» (2021 р.) конкретизовано мету ОНП; окреслено наукову складову ОНП. У 2022 р було виявлено недоліки і переглянуто ЗК, ФК, ПРН та приведено у відповідність до нових нормативних документів. Введено дисципліну «Управління науковими проектами» вивчення якої дасть можливість аспірантам мати уявлення про методологію підготовки та реалізації проектів, способи та засоби залучення ресурсів для реалізації проектів, здобути практичні навички здійснення процедур, прийомів та визначення критеріїв, які використовуються при прийнятті проектних рішень. Було прийнято рішення змінити шифри ОК, здійснивши їх розподіл, відповідно до Національної рамки кваліфікацій, що передбачає набуття аспірантом (ад'юнктном) компетентностей за 4 складовими, що дасть змогу чітко (циклами) представити дисципліни у навчальному плані.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація освітньо-наукової програми «011 Освітні, педагогічні науки» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти відбувається вперше.

У той же час, за результатами захисту дисертацій у разових спецрадах, зауваженнями рецензентів та офіційних опонентів постійно удосконалюються ОНП, зміст та методика організації дослідницько-експериментальної роботи. Зокрема, опонентом Р. Горбатюком запропоновано ввести вибірково дисципліну «Методи математичної статистики». На науково-методичному семінарі аспірантів та наукових керівників за участі провідних науковців в галузі педагогічної науки університету аналізуються позитивні та негативні сторони наукових досліджень аспірантів та захищені дисертаційні роботи, які враховуються під час вивчення окремих навчальних дисциплін та освітньо-

наукової програми в цілому.

У 2022 році розпочав свою роботу методичний семінар для гарантів ОП як складова внутрішньої системи із забезпечення якості вищої освіти, метою його діяльності є проведення засідань з питань удосконалення реалізації освітніх програм відповідно до Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (<https://is.gd/zkAyik>, <https://is.gd/ambxKU>, <https://is.gd/2UzZcA>, <https://v.gd/7i8SXj>, <https://is.gd/hDSI9M>, <https://is.gd/Z8x2oC>).

На факультеті презентовано таблицю «Загальнофакультетських заходів щодо удосконалення освітнього процесу на основі рекомендацій експертів акредитаційних експертиз, проведених в університеті протягом 2020-2021 н. р., та звітів самооцінювання за підсумками 2021-2022 н. р. <http://surl.li/edkxz>.

Започатковано засідання гарантів «Про досвід акредитації ОП в УДПУ імені Павла Тичини та споріднених ОП у інших ЗВО задля удосконалення ОП» <http://surl.li/epoar>.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти УДПУ імені Павла Тичини залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості через участь у розробленні та реалізації ОНП, контролю освітнього процесу через взаємовідвідування лекційних та практичних/семінарських занять викладачами. Розгляд та прийняття пропозицій/рішень/заходів з питань щодо забезпечення якості освітньо-наукової програми систематично здійснюється на засіданнях кафедри педагогіки та освітнього менеджменту, Вченої ради факультету соціальної та психологічної освіти, Вченої ради Університету. Залученість академічної спільноти до процедур забезпечення якості освіти здійснюється шляхом проведення опитувань на платформі опитувань факультету соціальної та психологічної освіти (<https://bit.ly/3L53zjp>), за допомогою громадського обговорення освітніх програм. Участь академічного персоналу в опитуванні із питань забезпечення якості освіти надає можливості налагодити зворотній зв'язок та пропозиції щодо покращення системи внутрішнього забезпечення якості на рівні університету.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Структурн. підрозд. УДПУ в контексті здійсн. процес. і процедур внутрішн. контр. забезпеч. якості освіти є: відділ аспірант. і докторант. (координац. діяльн. структурн. підрозділів УДПУ, які здійснюють підготовку PhD та доктора наук (<https://bit.ly/3twve6Q>); відділ якості освіти, ліцензув. та акредитац. (забезпеч. ефективн. функт. внутр. сист. забезпеч. якості вищ. освіти (<https://bit.ly/3D4Irac>); навч.-метод. відділ (організац., планує, контроль, аналіз та вдосконал. осв. проц.; організац. систематичн. контролю за проведенням усіх видів навчальн. занять та діяльністю кафедр (<https://bit.ly/36mILoT>); відділ науков. та наук.-технічн. розв. (реаліз. державну політику в галузі науки, організац. науков., інноваційн. діяльності (<https://bit.ly/3IxXRVA>); відділ міжнар. зв'язків (сприяє розв. міжнародн. співробітн. універс. для його інтеграції у світову сист. освіти, організац. та забезпеч. міжнародн. академ. мобільн. НПП та студент., сприяє підвищ. рівня кваліфікац. НПП шляхом координації науков. контактів із навчальн. закладами зарубіжн. країн у рамках міжнародн. програм (<https://bit.ly/3IAbDa2>); редакційний відділ (забезпеч. співпраці з НПП щодо якісн. підготовки навч.-метод. літ., підготовка до друку наук. фахових видань універс. та їх популяризація (<https://bit.ly/3qu6qdU>), ФСПО (забезпеч. висок. якості вищ. освіти та освітньої діяльн.; пропагув. АД, запобіг. та виявл. плагіату) (<https://fspo.udpu.edu.ua>); каф. педагог. та осв. менеджм. (забезпеч. якості осв. проц.) та ін.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освіт. процесу в УДПУ регламентовано документами: «Статут УДПУ» (<https://cutt.ly/tRjpskH>), «Полож. про ЄКТС навчання в УДПУ» (<http://surl.li/eqsxa>), «Полож. про організац. освітн. проц. в УДПУ» (<https://cutt.ly/7PgmOdd>), «Правила прийому на навчання до УДПУ» (<https://bit.ly/3L8myJT>), «Правила внутрішнього розпорядку» (<https://bit.ly/37VoCqr>), «Кодекс академічної доброчесності» (<https://cutt.ly/xPgUED9>), «Полож. про порядок реалізац. права на академ. мобільн. учасниками освітнього процесу» (<http://surl.li/fnjtu>), «Полож. про забезпеч. якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<https://cutt.ly/5PgUUgM>), «Полож. про підгот. здобув. ступ. доктор філософії» (<https://cutt.ly/r8SLED2>), «Полож. про порядок вільн. вибору навч. дисц. здобувачами вищої освіти» (<http://surl.li/rwij>), «Полож. про атестацію здобувачів ступення доктор філософії» (<http://surl.li/emezb>), «Полож. про студентське наукове товариство» (<https://cutt.ly/cPgUOFj>), «Полож. про студентське самоврядування» (<https://cutt.ly/zPgUDrr>). «Колективного договору між адміністрацією та профспілковим комітетом університету» (<https://cutt.ly/rPgUVOx>) та ін. У кожн. учасника освітнього процесу є в наявності друк. примірник труд. договору, підписаний обома сторонами. Докум. з організац. осв. проц. розміщ. на офіційному сайті УДПУ. Адреса веб-сторінки: (<https://cutt.ly/YPgUoJy>). Для кращ. розуміння де і яку інформац. знайти створено навігатор по сайту факультету <https://is.gd/xYDIct>.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://bit.ly/37TQTxA>, <http://surl.li/eqsxt>,
<http://surl.li/eqsxx>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст ОНП відповідає науков. інтересам аспірантів і забезпечує набуття ними компетентностей, необхідних для науково-дослідної та викладацької діяльності. Для досліджень усіх здобувачів важливими є ОК 01 «Філософія науки та інновацій», ОК 05 «Освітні інновації у вищій школі», ОК 06 «Методика викладання у вищій школі», ОК 04 «Методологія та методика наукових досліджень». ОК та ВК забезпечують інтеграцію всіх галузей пед. науки, відображають диференціацію підготовки аспірантів за рахунок вивч. вибірч. компонентів. Розширено їх перелік: «Академ. доброчесність та академ. письмо», «Математ. методи дослідження», «Сучасна система наукової інформації», «Методика підготовки наук. публікацій» тощо, що відповідають тематиці дослідження здобувачів (теми дис. робіт подані у портфоліо (<https://cutt.ly/CPgIfWE>), таблиці (<https://cutt.ly/YDRMbol>)). До тематики досліджень Т. Нетудихата, О. Ломака. С. Рябцун дотичні ВК: «Сучасні тенденції теорії і метод. виховання»; І. Котьяш, А. Штурби, М. Разводова, В. Пісняк, О. Кузнецова, О. Ксендзенко – ВК «Сучасні тенденції розвитку теорії і методики професійної освіти. Здійсн. обговор. ОНП на зборах аспірантів першого року навчання, де презентуються ОК, ВК, елементи виробничої (викладацької) практики, знайомство із НПП (<https://bit.ly/3L28Rfm>, <https://bit.ly/3tyggNS>, <https://bit.ly/3L2ek5Y>). Під час опитування аспірантів (2022) виявлено, що відповідність змісту ОНП науков. інтересам аспірантів становить 100% (<http://surl.li/ggmnk>).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінна підготовка здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти до дослідницької діяльності забезпечується збалансованим поєднанням теоретичної та практичної підготовки під час вивчення дисципліни «Методологія та методика наукових досліджень» (ОК 04), під час якої аспіранти мають можливість набуття відповідних ОНП загальних та фахових компетентностей та ПРН 1, ПРН 3, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 13, ПРН 15, ПРН 20. Дисципліни мовного блоку («Українська наукова мова» (ОК 03 – ПРН 1, ПРН 2, ПРН 11, ПРН 13), «Іноземна мова у науково-педагогічному спілкуванні» (ОК 02 – ПРН 1, ПРН 2)) забезпечують формування мовної компетентності, без якої неможливе проведення дослідження. Вивчення й інших предметів («Філософія науки та інновацій» (ОК 01 – ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 9), «Освітні інновації у вищій школі» (ОК 05 – ПРН 1, ПРН 3, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 10, ПРН 20), «Методика викладання у вищій школі» (ОК 06 – ПРН 1, ПРН 3, ПРН 5, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 15, ПРН 20), «Професійно-педагогічна компетентність викладача» (ОК 07 – ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 13, ПРН 15), «Виробнича (викладацька) практика (ОК 08 – ПРН 1, ПРН 3, ПРН 15, ПРН 20), ВК 1.01: «Сучасні тенденції розвитку теорії і методики виховання», «Сучасні тенденції розвитку теорії і методики професійної освіти» та ін. На практич./семінар. заняттях пропонуються завдання для проведення досліджень аспірантів, які пов'язані із застосуванням теоретичних та емпіричних методів.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки забезпечують такі освітні компоненти ОНП: «Проф.-пед. комп. викладача» (ОК 07 – ПРН 18, ПРН 19, ПРН 21, ПРН 22), «Освітні інновації у вищій школі» (ОК 05 – ПРН 10, ПРН 12) «Метод. виклад. у вищій школі» (ОК 06 – ПРН 18, ПРН 19, ПРН 21, ПРН 22), та виробнича (викладацька) практика (ПРН 12, ПРН 15, ПРН 18, ПРН 19, ПРН 21, ПРН 22). Ці освітні компоненти відповідають компетентностям: ФК 9, ФК 10, ФК 11, ФК 12, ФК 13. Презентувати свої успіхи у впровадженні інноваційних педагогічних технологій, розробленні освітніх проєктів аспіранти можуть на семінарах з дисципліни «Освітні інновації у вищій школі» та під час захисту виробничої (викладацької) практики. Аспіранти є активними учасниками «Школи професійного зростання молодого викладача». Значна частина аспірантів поєднують навчання в аспірантурі з практичною діяльністю в якості викладачів: В. Дубовик, Ю. Казак, О. Підгорний, І. Лукіянчук, Л. Семко, Л. Тітова, Л. Байдюк, І. Криворучко, Я. Музика та ін. – УДПУ; О. Кузнецова – Бериславський педагогічний фаховий коледж; М. Разводова, Л. Слободянюк, А. Штурба – Балтський педагогічний фаховий коледж; О. Зубко – КЗДО (ясла-садок) № 2 «Виночок» Літинської селищної ради; О. Буяновська, Т. Нетудихата – Київський університет імені Бориса Грінченка; О. Гершуненко – КЗ КОР «Київський обласний ліцей».

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Теми досліджень аспірантів, що виконуються під керівництвом д. п. н, професорів: М. Мартинюка, С. Совгири, О. Комар, О. Заболотної та інших стосуються актуальних проблем теорії і методики професійної освіти, загальної педагогіки та історії педагогіки (<http://surl.li/eqsy1>). Наприклад, тема дослідження аспірантки О. Ксендзенко «Формування цифрової компетентності майбутніх учителів фізики в умовах STEM освіти» корелює з науковими інтересами проф. С. Терещука у напрямку дослідження перспектив застосування ІКТ під час вивчення фізики; О. Підгорного «Підготовка майбутніх учителів природничих наук до формування в учнів цілісних уявлень про наукову картину світу засобами інформаційно-комунікаційних технологій» з науковими інтересами проф. М. Мартинюка у напрямку дослідження теоретичних і методичних засад інтегрування фізичних і астрономічних знань в змісті загальної природничої освіти та ін.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Щодо організац. забезпеч., то УДПУ надає всі можливості для провед. і апробац. наук. дослідж. аспірантів в межах ОНП:

- 1) щосеместрово на засід. кафедри педагог. та освіт. менедж. (<https://cut.ly/BPgIGSz>, <https://cutt.ly/pPgIJzC>, <http://surl.li/eqsy1>);
- 2) на фах. семінарах кафедри, де розгляд. подані до захисту дисертац. роботи (<http://surl.li/eqsy1> <https://numl.org/.111091> <https://numl.org/Nsk> <https://numl.org/Nsl>);
- 3) науково-практичних конференц. різного рівня та інших заходах наукового профілю (<https://cutt.ly/8PgOoaV>, <https://cutt.ly/aPgOqlB>, <https://cutt.ly/tPgOe6e>, <https://cutt.ly/nPgOuy6>, <https://numl.org/Nsm>);
- 4) участь у роботі Наук. тов. студ. та аспір. (<https://bit.ly/3A6DEUj>), Ради молод. науковців (<https://bit.ly/3FBZnEw>, <https://numl.org/Nsn>), університет. наук. шкіл, лабораторій та центрів (<https://bit.ly/3lavPQc>; <https://bit.ly/3qzD7H3>);
- 5) в межах «Договору про консорціум між університетами України» передбачена безкоштовна участь у науков. заходах, отримання консультац. українськ. учених з проблеми дослідження здобувача, можлив. публікацій (<https://bit.ly/3tzn7H6>).

Щодо матеріальн. забезпеч. здобувачів:

- 1) можлив. вільн. доступу до ресурсів наук.-дослідн. лабораторій і центрів УДПУ, міжнародних баз даних Scopus, Web of Science через наук. бібліотеку УДПУ (<https://cutt.ly/COiprX6>);
- 2) публікація статей у фах. виданнях УДПУ (категорія Б) (<https://cutt.ly/CPgOd3P>);
- 3) публікац. статей здобувачів у міжнарод. наукометр. джерелах преміюється УДПУ;
- 4) безкоштовна перевірка публікац. та дисертац. на плагіат.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Долуч. здобувачів ступеня PhD до міжнар. академ. спільноти координується відділом міжнар. зв'язків (<https://bit.ly/3IAhD2y>). УДПУ укладено угоди про співпрацю із зарубіжними ЗВО (<https://cutt.ly/mPgOjFc>). Аспір. та здобувачі мають можливості проходити міжнар. стажуван. (А. Штурба, О. Зубко, Т. Нетудихата, Л. Байдюк, О. Буяновська, І. Криворучко, М. Ковтанюк, І. Лукіяничук та ін.) (див. портфоліо здобувачів (<https://numl.org/Nso>)). Відкрито Регіональний центр міжнарод. мовних іспитів ECL ESOL (<https://bit.ly/3tw8O5z>). Здобув. беруть участь у міжнар. конференц. (А. Штурба, Ю. Казак, С. Декарчук, І. Лукіяничук та ін.), публікують рез. досліджень в зарубіжн. науков. виданнях (<https://cutt.ly/fPgOntv>). Аспір. беруть участь у міжнар. проєктах (В. Дубовик, О. Підгорний – Міжнар. грантовий проєкт «Модернізація пед. вищ. освіти з використання інноваційних інструментів викладання» (MoPED)) в рамках програми ЄС Еразмус (<https://cutt.ly/OPgOYpV>). До реалізац. ОНП долучаються провідні науковці із закорд. ЗВО, які проводять лекц., семін., вебінари (<https://cutt.ly/uPgOSJB>, <https://cutt.ly/IPgOfld>, <https://cutt.ly/aPgOLvS>, <https://cutt.ly/4PgOVVz>, <https://cutt.ly/8PgO3xd>). У 2022р на ФСПО стартував марафон онлайн-зустрічей для здоб. вищої освіти з лекторами європейських країн під гаслом «Світ у підтримку освіти і науки України» (<https://numl.org/Nsp>, <https://numl.org/Nsq>, <https://numl.org/Nsr>, <https://numl.org/Nss>, <https://numl.org/Nst>, <https://numl.org/Nsu>, <https://numl.org/Nsv>).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наук. керівники аспірантів (<https://cutt.ly/APgO6Q9>) мають значний досвід керівництва та участі у виконанні наукових проєктів. Проф. О. Коберник керував виконанням держбюджетної теми «Проєктування сучасних систем виховання в загальноосвітніх навчальних закладах»; проф. Н. Коляда – науковий консультант держбюджетної теми «Соц.-псих. реабілітація дітей та молоді з особливими освітн. потребами» (2020-2022); проєкту «Культурно-рекреаційно-туристична Черкащина: інклюзивно-соціально-3D-карта» (2021 р.) та ін.); проф. С. Совгіра (<https://cutt.ly/UPgPfk1>) здійснив керівництво держбюджетн. темами в контексті еколог. освіти здобувачів освіти. Проф. Т. Годованюк (<https://bit.ly/3LceVn7>) – керівник академічної групи Університету з виконання Міжнародного грантового проєкту «Модернізац. пед. вищої освіти з використання інновац. інструментів викладання» (MoPED). Проф. О. Заболотна (<https://cutt.ly/tPgPzOr>) – Координатор дослідження в рамках проєкту «Learning through Play at School» (2020–2021) – Australian Council for Educational Research, LEGO Foundation; координатор Модуля Жана Моне «Європейська якість навчання для кращої успішності учнів» (620287-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE), співкоординатор проєктів Eminence I і Eminence II (Erasmus Mundus).
Всі наук. керівн. беруть участь у розробл. дослід. проєктів на рівні кафедр. тем, результати яких публікуються у фах. виданнях (див додаток 2) й у міжнар. наукометричних базах.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

УДПУ забезпеч. дотримання АД наук. керівн. та аспірантами, вживаючи заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили поруш. академічної доброчесності. Для запобіг. таких випадків поруш. в УДПУ проводяться заходи: онлайн-заняття «АД: оформлення списку літератури за ДСТУ 8302:2015. Інформац. та документатція. Бібліографічне посилання. Загальні полож. та правила складання», онлайн-зустріч з головою комісії по АД, та завідувачем інформ.-бібліограф. відділом бібліотеки («АД: оформлення посилань за міжнародн. стилем APA» (<https://numl.org/Nsx>), а також лекції, семінари, тренінги (<https://bit.ly/3wrTCIM>; <https://bit.ly/353uuwA>, <https://numl.org/Nsy>) для учасників осв. процесу з метою їхнього заохоч. до етичної поведінки та формув. навичок протидії академічній нечесності тощо. На ФСПО створено групу сприяння АД (<https://cutt.ly/BPgWoYp>), Студ. агенцію із забезпеч. якості вищ. освіти, аспірант. підпис. декларація про дотрим. АД. На сайті ФСПО висвітлено кращі практики дотримання АД (<https://fspou.edu.ua/якість-освіти/тло/>).

У зміст дисц. вибірк. блоку введено освіт. комп. «АД та академічне письмо». Технологічним інструментом протидії порушення АД в УДПУ є спеціальне програмне забезпечення «Anti-Plagiarism», та сервіс перевірки робіт на антиплагіат Unicheck (<https://cutt.ly/DPgWqWh>). Відповідно до «Полож. про запобігання та виявлення академ. плагіату в УДПУ» (<https://bit.ly/353rzUD>) усі дисертац. дослідж. перевіряються на предмет наявності елементів плагіату.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

За час дії ОНП не виявлено жодного факту порушень академічної доброчесності ні серед здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, ні серед наукових керівників аспірантів чи науково-педагогічних працівників університету, що забезпечують викладання дисциплін, які охоплює ОНП. Усі учасники освітнього процесу ознайомлені з вимогами документів: «Кодекс академічної доброчесності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (нова редакція)» (<https://cutt.ly/UPgPSBz>) та «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в УДПУ» (<https://bit.ly/353rzUD>). У разі порушення академічної доброчесності в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини передбачено притягнення особи до дисциплінарної відповідальності згідно чинного законодавства.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони освітньої програми:

1. Підготовка конкурентоздатних науково-педагогічних працівників в галузі освіти і педагогіки, які здатні до розв'язування актуальних наукових проблем та продукування нових ідей, здійснення викладацької діяльності.
2. Спрямованість ОНП на реалізацію особистісно-орієнтованого підходу в формуванні у докторів філософії професійної компетентності та здатності до інноваційної дослідницької діяльності.
3. Значний науково-педагогічний потенціал викладачів, залучених до підготовки аспірантів, що підтверджується їх науковим, освітнім та практичним досвідом.
4. Інтегрований характер ОНП, яка забезпечує підготовку докторів філософії із усіх напрямів педагогічної науки.
5. Різномісність освітнього компоненту програми відповідає науковим інтересам здобувачів, напряму їхніх досліджень, сприяє розвитку їх індивідуальних можливостей та успішній реалізації власного потенціалу.
6. Наявні умови визнання результатів здобутих у неформальній освіті.
7. Наявність потужної наукової інфраструктури.
8. Прозорість і відкритість ОНП передбачає зміни з урахуванням інтересів здобувачів освіти, напрямів і тематики їх досліджень, пропозицій стейкхолдерів і роботодавців.
9. Можливість дострокового захисту дисертаційної роботи, оскільки освітній процес регламентується двома навчальними роками.
10. Постійне оновлення змісту ОНП на основі новітніх досліджень.
11. Створення умов для внутрішньої і зовнішньої академічної мобільності здобувачів.
12. Наявність сучасної матеріально-технічної бази для забезпечення ОНП.
13. Чіткість і зрозумілість політик та практик дотримання академічної доброчесності.

Але варто, також, виділити і слабкі сторони освітньої програми:

1. Відсутність затвердженого стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.
2. Через недостатню практику викладання освітніх компонентів іноземною мовою передбачити залучення науковців близького і далекого зарубіжжя до читання лекційних занять ОК спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.
3. Залучення аспірантів до участі у наукових заходах, академічній мобільності, наукових проєктах в Україні та за її межами.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

З метою розвитку ОНП «Освітні, педагогічні науки» відповідно до вимог сучасного освітньо-наукового простору визначено такі перспективи:

1. Розширення набору до аспірантури за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки.
2. Перегляд, оновлення та модернізація змісту ОНП, тематики дисертаційних робіт у відповідності до сучасних тенденцій розвитку вітчизняної та зарубіжної освіти та педагогічної науки, напрямів діяльності науково-дослідницьких структур шляхом: осучаснення профілю програми, результатів навчання, освітніх компонентів, способів моніторингу.
3. Створення двомовної версії ОНП (українська та англійська).
4. Під час підготовки дисертаційних робіт з порівняльної педагогіки спонукати аспірантів до безпосереднього вивчення наукової проблеми в країнах далекого зарубіжжя.
5. Більш широко вивчати міжнародний досвід підготовки докторів філософії, розширювати співпрацю із вітчизняними та зарубіжними закладами освіти з питань обміну досвідом підготовки докторів філософії з освітніх, педагогічних наук.
6. Продовження практики академічної мобільності здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників.
7. Стимулювання здобувачів та НПП до публікації наукових робіт у фахових виданнях та виданнях, включених до міжнародних наукових баз Web of Science та Scopus в руслі їх наукових інтересів.
8. Відпрацювання процедур системного залучення аспірантів, випускників та стейкхолдерів до моніторингу якості ОНП, участі у процедурах зовнішнього і внутрішнього забезпечення якості освіти ЗВО.
9. Корегування змісту дисциплін згідно з сучасними дослідженнями в сфері освіти і педагогіки, новими вимогами до захистів дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії, постійний перегляд вибіркового освітніх компонентів залежно від потреб ринку праці, наукових інтересів здобувачів вищої освіти ОНП.
10. Впровадження проєкту «Віртуальна академічна мобільність».

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Безлюдний Олександр Іванович

Дата: 13.04.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія науки та інновацій	навчальна дисципліна	<i>OK 01 Філософія-науки-та-інновацій.pdf</i>	nV+pxjXiVQryppoco7v6LRZwe+4oRPJobb81ou5frys=	Аудиторія 401 Інтерактивна дошка INTBOARD UT-TBI82X-TS (з розумним лотком). Проектор BenQ MS560
Іноземна мова у науково-педагогічному спілкуванні	навчальна дисципліна	<i>OK 02 Іноземна мова у науково-педагогічному спілкуванні.pdf</i>	ukt53NcLGq6FR9NBwszrG+Rd7M4Wx/pasRruNa6ST4U=	Аудиторія 409 Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор Acer X118 (MR.JPZ11.001) DLP, 1920 x 1200. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см. Обладнання типу МК-100 німецького виробництва; Відеоапаратура «LG-417» та «LG-418»; Аудіо магнітофони «THOMPSON» (2 шт.). Акустична система; Екран на штативі; Комп'ютерна система
Українська наукова мова	навчальна дисципліна	<i>OK 03 Українська наукова мова.pdf</i>	xBQhFddjgdbdDABg5dOb4EaDIFEeFN5a7aeHgcuwuqs=	Аудиторія 407 Мультимедійний проектор Epson LCD Projector H283B. Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см. Ноутбук HP 250 G5 – 1,6 GHz, RAM – 4 Gb, HDD – 250 Гб.
Методологія та методика наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>OK 04 Методологія та методика наукових досліджень.pdf</i>	yOqYca56MiaUXhT+N+hxaS1xiqERGXzI9hniTH4z7pk=	Аудиторія 214 Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор Acer X118 (MR.JPZ11.001) DLP, 1920 x 1200. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
Освітні інновації у вищій школі	навчальна дисципліна	<i>OK 05 Освітні інновації у вищій школі.pdf</i>	Qz/aGoNv6oiOJMFByRtCNepSbvM02FrUG8hEjVi1MQI=	Аудиторія 110 А Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор BenQ SH753 1920x1080 (Full HD). Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
Методика викладання у вищій школі	навчальна дисципліна	<i>OK 06 Методика викладання у вищій школі.pdf</i>	8pEzrp1eX7I+6PaI22sMz9lQm5XLEdmTFmoscVuWCSxE=	Аудиторія 121 Мультимедійний проектор BenQ SH753 1920x1080 (Full HD). Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
Професійно-педагогічна компетентність викладача	навчальна дисципліна	<i>OK 07 Професійно-педагогічна компетентність викладача.pdf</i>	oKwhBteKJwgRA2rBKd8rOaijwLozRfG6jlrFZIEHStQ=	Аудиторія 110 А Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор BenQ SH753 1920x1080 (Full HD). Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
Виробнича (викладацька) практика	практика	<i>OK 08 Виробнича (викладацька) практика.pdf</i>	q3mpkvNvCU9YgNU6tjLyoZIMGL2BgLmzcVOEH1bp2Zc=	Аудиторія 401 Інтерактивна дошка INTBOARD UT-TBI82X-TS (з розумним лотком). Проектор BenQ MS560

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності

для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
140153	Зелінська Оксана Юрївна	професор кафедри, Основне місце роботи	Факультет філології та журналістики	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2018, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 004058, виданий 26.02.2015, Диплом кандидата наук ДК 019893, виданий 02.07.2003, Атестат доцента ДЦ 010935, виданий 21.04.2005, Атестат професора АП 003586, виданий 30.11.2021	34	Українська наукова мова	Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Зелінська О. Лексичні засоби відображення дитячого віку в писемних пам'ятках української мови XVI – XVIII ст. з. (2020). <i>Studia Slavica Academiae Scientiarum Hungaricae</i> . 2019, Vol. 64, Issue 1, pp. 207–221. https://doi.org/10.1556/060.2019.64116 – Режим доступу: https://akjournals.com/view/journals/060/64/1/article-p207.xml (Scopus). 2. Зелінская О. Предостережения и запреты как способ воздействия на адресата в украинских проповедях XVII – XVIII вв. <i>Studia z Filologii Polskiej i Słowiańskiej</i> , 55, Article 2000. https://doi.org/10.11649/sfps.2000 (Scopus). Фахові видання України: 1. Зелінська О. Ю. Проблеми варіативності мови в діячій. Рецензія на монографію Інни Царалунги «Варіативність у староукраїнській літературно-писемній мові XIV – XV ст.» (Хмельницький : ФП Гонга А. С., 2017, 448 с.). Наукові записки. Серія: Філологічні науки. Вип. 164 /

Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка.
Кропивницький: Видавництво «КОД», 2018. С. 591–592.

2. Зелінська О. Ю. Морфологічні засоби персвазії в пастирських посланнях Андрея Шептицького. «Мовознавчий вісник» Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького. Черкаси, 2019. Вип. 27. С. 50-56. DOI: 10.31651.2226-4388-2019-27-50-55

3. Зелінська О. Ю. Тактика солідаризації в реалізації комунікативної стратегії переконання в проповідницькому дискурсі. Мовознавчий вісник: збірник наукових праць. Черкаси: Видавець Чабаненко Ю. А., 2021. Вип. 30. С. 6–13. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mv_2021_30_3

4. Зелінська О. Ю. Лінгвальні засоби позначення в українській мові вікових періодів розвитку дитини першого року життя / О. Зелінська, М. Голобородько. Філологічний часопис: зб. наук. праць / відп. ред. С. А. Шуляк. Умань: Візаві, 2021. Вип. 2. С. 30–36. DOI: <https://doi.org/10.31499/2415-8828.2.2021.246073>

5. Зелінська О. Ю. Мовні засоби вираження волевиявлення у сучасному проповідницькому дискурсі. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філологічні науки Вип. 2. 2022. С. 94-108. DOI: [https://doi.org/10.35433/philology.2\(97\).2022.94-108](https://doi.org/10.35433/philology.2(97).2022.94-108)

6. Оксана Зелінська. Вербалізація емоції страху в дитини в художньому тексті. STUDIA UCRAINICA VARSOVIENSIA 10. 2022. С. 27–45.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:
1. Українська наукова мова / упоряд. Зелінська О. Ю., Тищенко Т. М. Умань: Візаві, 2021. 193 с. (10,5 др. арк.).
2. Науково-критичне письмо: навч.-метод. посібн. Уклад. О. Зелінська, Т. Тищенко, Умань: ВПЦ «Візаві», 2021. 165 с.

6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:
1. Наукове керівництво дисертацією на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук 10.02.01 – українська мова (здобувач Безпала Н. В. «Морально-етична лексика української мови XVI – XVIII ст.», 2021р. Диплом ДК № 060400, від 29. 06. 2021 р. Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького).

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:
1. Член спеціалізованої вченої ради К 73.053.07 для захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 – українська мова у Черкаському національному університеті імені

Богдана Хмельницького (Наказ МОН України 11.07.2016 № 820). Діяльність ради до 2021 р.

2. Член спеціалізованої вченої ради для захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 – українська мова у Черкаському національному університеті імені Богдана Хмельницького Д 73.053.07.

2. Офіційний опонент під час захисту дисертації Шило Світлани Борисівни «Вербалізація спонукальної модальності в агітаційно-політичному дискурсі», подану до захисту на здобуття наукового ступеня доктора філософії в галузі гуманітарних наук зі спеціальності 035 Філологія (українська мова) (Черкаси, 2021). ДФ73.053.002.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

1. Член редколегії наукового журналу «Філологічний часопис» Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (категорія Б).

2. Член редколегії збірника наукових праць «Мовознавчий вісник» Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького (категорія Б).

3. Член редколегії рецензованого

наукового
рецензованого
збірника
«LINGUISTICS.
ЛІНГВІСТИКА», ДЗ
«Луганський
національний
університет імені
Тараса Шевченка».

4. Рецензент. Збірник
наукових праць
факультету філології й
журналістики імені М.
Стельмаха
Вінницького
державного
педагогічного
університету імені
Михайла
Коцюбинського
(категорія Б).

9) робота у складі
експертної ради з
питань проведення
експертизи
дисертацій МОН або у
складі галузевої
експертної ради як
експерта
Національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти, або у
складі Акредитаційної
комісії, або
міжгалузевої
експертної ради з
вищої освіти
Акредитаційної
комісії, або трьох
експертних комісій
МОН/зазначеного
Агентства, або
Науково-методичної
ради/науково-
методичних комісій
(підкомісій) з вищої
або фахової
передвищої освіти
МОН,
наукових/науково-
методичних/експертн
их рад органів
державної влади та
органів місцевого
самоврядування, або у
складі комісій
Державної служби
якості освіти із
здійснення планових
(позапланових)
заходів державного
нагляду (контролю):
1. Голова експертної
комісії з проведення
акредитаційної
експертизи освітньо-
професійної програми
014 Середня освіта.
(Українська мова і
література) за першим
бакалаврським рівнем
вищої освіти в
Центральноукраїнсько
му державному
педагогічному
університеті імені
Володимира
Винниченка (Наказ
МОН №787 л) від
21.05.18 р.

Шевченка (Наказ Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти № 1507-Е від 10 вересня 2021 р.).

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Зелінська О. Ю. Засоби вираження порівняльного значення у писемних пам'ятках XVII ст. «Традьцьї матеріяльної і духоўнай культуры Усходняга Палесся: праблеми вивучэння і захавання ў постчарнобыльскі час». Гомель, 2018. С. 17–22.

2. Зелінська О. Ю., Денисюк В. В. Синтаксис нумератива у щоденниковому дискурсі української мови початку XVIII ст. Dynamics of the development of world science. Abstracts of the 8th International scientific and practical conference. Perfect Publishing. Vancouver, Canada. 2020. Pp. 437–446. URL: <http://sci-conf.com.ua>

3. Зелінська О. Прагматика займенників і дієслів у проповідницькому дискурсі. Людина в мові і тексті : колективна монографія / Жила Т. І., Зелінська О. Ю., Тищенко Т. М. [та ін.]; за заг. ред. проф. О. Ю. Зелінської; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: «Видавець Сочінський М. М.», 2020. С. 29–52.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської

студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу:
1. Член журі Всеукраїнського

						конкурсу студентських наукових робіт з української мови, літератури (з методикою їх викладання), 2018-2020 рр. 2. Член журі конкурсу конкурсу-захисту науково-дослідних робіт «Мала академія наук України». 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член мовознавчої комісії Наукового товариства ім. Т. Шевченка в Україні (посвідчення № 3597 від 18 квітня 2022 р.).	
213772	Гагарін Микола Іванович	професор, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім. П.Г.Тичини, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2018, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 011977, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 043543, виданий 13.12.2007, Атестат доцента 12ДЦ 029025, виданий 10.11.2011	26	Методологія та методика наукових досліджень	Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Naharin M., Koblyk V, Tkachuk M, Bechko Y. Domestic and Foreign Experience in Training Future Managers of Educational Institutions. Journal of Higher Education Theory and Practice. Vol. 22(6) 2022. 53–62. (Scopus). Фахові видання України: 2. Гагарін М. І. Виховна система школи: становлення та розвитку. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Вінниця, 2018. Вип. 56. С. 55–59. URL: https://vspu.net/nzped/index.php/nzped/issue/view/181/nzped-56-2018 3. Гагарін М. І. Особливості створення та розвитку виховної системи школи. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній

школах. Запоріжжя, 2018. Вип. 61. С. 149–153.
URL: http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2018/61/part_1/61-1_2018.pdf

4. Гагарін М. І. Вплив виховної системи школи на формування особистості учня. Педагогічні науки. Херсон, 2019. Вип. 86. С. 166–170.
URL: <https://ps.journal.kspu.edu/index.php/ps/article/view/1501>

5. Гагарін М. І. Вплив традицій та інновацій на розвиток і функціонування виховної системи закладу загальної середньої освіти. Науковий часопис. Київ, 2019. Вип. 70. С. 56–59.
URL: <http://chasopys.ps.npu.kiev.ua/archive/70-2019/70-2019.pdf>

6. Гагарін М. І. Моделювання виховної системи закладу загальної середньої освіти. Науковий часопис. Київ, 2019. Вип. 71. С. 54–57.
URL: <http://chasopys.ps.npu.kiev.ua/archive/71-2019/71-2019.pdf>

7. Гагарін М. І. Особливості етапів розвитку виховної системи закладу загальної середньої освіти. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Умань, 2019. Вип. 3. С. 37–42.
URL: <http://znp.udpu.edu.ua/issue/view/11534>

8. Гагарін М. І. Проблематика типології виховних систем закладів загальної середньої освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Запоріжжя, 2019. Вип. 65. Т. 1. С. 102–106.
URL: http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2019/65/part_1/65-1_2019.pdf

9. Гагарін М. І. Етапи проектування виховної системи закладу загальної середньої освіти. Інноваційна

педагогіка. 2020. Вип. 21. Т. 2. С. 206–209.
URL: http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2020/21/part_2/21-2_2020.pdf

10. Гагарін М. І. Критерії ефективності функціонування виховної системи школи. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Запоріжжя, 2020. Вип. 68. Т. 1. С. 152–155.
URL: http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2020/68/part_1/68-1.pdf

11. Гагарін М. І. Життєвий простір як складова виховної системи закладу загальної середньої освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Запоріжжя, 2020. Вип. 70. Т. 1. С. 104–107.
URL: http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2020/70/part_1/70-1.pdf

12. Гагарін М. І. Основи проектування виховної системи закладу загальної середньої освіти. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. Умань, 2020. Вип. 1(3), ч. 2. С. 36–41.
URL: <http://ppsh.udpu.edu.ua/issue/view/12345>

13. Гагарін М. І. Характеристика технології проектування виховної системи закладу загальної середньої освіти. Актуальні питання гуманітарних наук. Дрогобич, 2020. Вип. 28. Т. 1. С. 205–208.
URL: http://www.aphn-journal.in.ua/archive/28_2020/part_1/33.pdf

14. Гагарін М. І. Сучасні підходи до проектування виховної системи закладу загальної середньої освіти. Актуальні питання гуманітарних наук. Дрогобич, 2020. Вип. 29. Т. 1. С. 265–269.
URL: http://www.aphn-journal.in.ua/archive/29_2020/part_1/29-

1_2020.pdf
15. Гагарін М. І. Вплив виховного середовища на формування особистості учня в умовах виховної системи закладу загальної середньої освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Запоріжжя: КПУ, 2021. Вип. 78. С. 107–110.
URL:
http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/78/78_2021.pdf

16. Гагарін М. І. Програма оцінювання ефективності виховної системи закладу загальної середньої освіти. Академічні студії. Серія «Педагогіка». Луцьк 2021. Вип. № 3. С. 17–21.
URL:
<http://academstudies.volyn.ua/index.php/pedagogy/article/view/85/79>

17. Гагарін М. І. Вплив авторських виховних систем на формування особистості: історико-педагогічний аспект. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / [гол. ред.: М.Т. Мартинюк]. Умань: ВПЦ «Візаві», 2022 № 1 С. 35–41.
URL:
<http://znp.udpu.edu.ua/issue/view/153713>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Гагарін М. І. Виховна система закладу загальної середньої освіти: теорія і практика проектування: монографія. Умань: Видавець «Сочінський М. М.», 2020. 314 с.

2. Гагарін М. І. Проектування сучасних виховних систем / Проектна технологія в

інноваційному освітньому процесі: теорія і практика : колективна монографія / [авт. кол.: Коберник О. М., Андрощук І. В., Андрощук І. П., [та ін.]; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2021. С. 89–111.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Гагарін М. І. Формування діагностичної компетентності майбутніх педагогів у закладах вищої освіти / Формування професійної компетентності майбутнього педагога: теорія і практика: колективна монографія / [за ред. В. В. Бойченко]. Умань. ВПЦ «Візаві», 2020. С. 55–82.

2. Підготовка і захист випускної кваліфікаційної роботи: метод. посіб. / [В. В. Бойченко, Н. В. Безлюдна, М. І. Гагарін [та ін.]; за ред. М. В. Кудли Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Вид. 2-ге, переробл. Умань: ВПЦ «Візаві», 2021. 131 с.

3. Педагогіка профільної середньої освіти: навч. посіб., В. В. Бойченко, О. В. Бялик, М. І. Гагарін та ін., за заг. редакцією О. М. Коберника; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань. 2022. 299 с.

4. Теоретико-методичні засади організації практик магістрів

спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки: навч.-метод. посіб. / О. В Бялик, М. І. Гагарін, Н. В Дудник, С. М. Прищепа ; Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: Візаві, 2022. 87 с.

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня:
захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.07 – теорія і методика виховання, тема дисертації «Теорія і методика проектування виховної системи загальноосвітнього навчального закладу» (26 квітня 2021 р., УДПУ імені Павла Тичини).

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:
Здійснював опонування: дисертаційного дослідження Коваль М. С. на тему «Ціннісна детермінація особистісної самореалізації обдарованої студентської молоді у вищих педагогічних навчальних закладах» (2018 р., м. Вінниця).

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
1. Гагарін М. І. Моделювання виховної системи школи. International Multidisciplinary Conference «Science and Technology of the Present Time: Priority Development Directions of Ukraine and Poland» Wolomin, Republic of Poland, 19–20 October 2018. Volume 1. Wolomin: Izdevnieciba «Baltija Publish-ing», 2018. p. 14–17.

2. Гагарін М. І.
Формування життєвого простору виховної системи закладу загальної середньої освіти. Актуальні проблеми підготовки сучасного педагога: теорія, історія, практика: матеріали XI Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф., 26 лист. 2020. Умань: ВПЦ «Візаві», 2020. С. 9–12.

3. Гагарін М. І.
Дотримання академічної доброчесності в закладах освіти як передумова здійснення ефективного освітнього процесу. Академічна доброчесність: виклики сучасності: збірник наукових есе учасників дистанційного етапу наукового стажування для освітян (Республіка Польща, Варшава, 23.08 – 01.10.2021) / уклад. Ю. Главчева; Польсько-українська фундація «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці»; Духовна Академія Університету Кардинала Стефана Вишинського; Фундація ADD. Варшава, 2021. С. 7–9.

4. Гагарін М., Лиманська Г.
Особливості формування дослідницької компетентності у майбутніх педагогів. Актуальні проблеми сучасної психодидактики: філософські, психологічні та педагогічні аспекти: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції, 21-22 травня 2021. Умань: ВПЦ «Візаві» 2021. С. 45–49.

5. Гагарін М. І., Савранська М. А.
Особливості управління процесом розвитку соціокультурної компетентності педагогів. Актуальні проблеми підготовки сучасного педагога: теорія, історія, практика: матеріали XII Всеукраїнської науково-практичної

Інтернет-конференції,
м. Умань, 24
листопада 2021 р. /
гол. ред. Бойченко В.
В. Умань: ВПЦ
«Візаві», 2021. С. 202–
204.

6. Гагарін М. І.,
Городничий Є. І.
Підготовка майбутніх
менеджерів закладів
загальної середньої
освіти до адаптивної
управлінської
діяльності /
«Педагогіка
сучасності: виклики і
перспективи цифрової
доби» : Збірник
наукових праць
молодих учених та
здобувачів.
Переяслав:
Домбровська Я. М.,
2022. Вип.1. С. 30–31.

14) керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на I або II етапі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
робота у складі
організаційного
комітету / журі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
керівництво постійно
діючим студентським
науковим гуртком /
проблемною групою;
керівництво
студентом, який став
призером або
лауреатом
Міжнародних,
Всеукраїнських
мистецьких конкурсів,
фестивалів та
проектів, робота у
складі
організаційного
комітету або у складі
журі міжнародних,
всеукраїнських
мистецьких конкурсів,
інших культурно-
мистецьких проектів
(для забезпечення
провадження
освітньої діяльності на
третьому (освітньо-
творчому) рівні);
керівництво
здобувачем, який став
призером або
лауреатом
міжнародних
мистецьких конкурсів,
фестивалів,
віднесених до
Європейської або
Всесвітньої (Світової)
асоціації мистецьких

						<p>конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Керівництво студентським науковим гуртком «Підготовка майбутнього педагога до здійснення ефективної професійної діяльності».</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Української асоціації імені Василя Сухомлинського.</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): 1996–1997 – керівник гурткової роботи ЗОШ № 7 I-III ступенів, м. Умань; 1998–1999 – вчитель початкових класів Собківської ЗОШ I-III ступенів; 2000–2006 р. заступник директора з навчально-виховної роботи Собківської ЗОШ I-III ступенів.</p>	
109964	Бялик Оксана Василівна	професор, в.о.завідувача кафедри, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла	21	Освітні інновації у вищій школі	Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов:

Тичини, рік закінчення: 1999, спеціальність: педагогіка і методика середньої освіти. Біологія і географія. Спеціалізація краєзнавчо-туристична робота, Диплом доктора наук ДД 006880, виданий 11.10.2017, Диплом кандидата наук ДК 040301, виданий 12.04.2007, Атестат доцента 12/ДЦ 023455, виданий 09.11.2010, Атестат професора АП 003815, виданий 01.02.2022

1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1. Astremska I., Honcharuk V., Bialyk O., Martynyshyn Ya., Pidlypskyi A. Training of teachers of higher education institutions for the use of distance learning technologies in the context of digitalization / I. Astremska, V. Honcharuk, O. Bialyk, Ya. Martynyshyn, A. Pidlypskyi // Laplage em revista. Volume: 7. Pages: 605–612. Special Issue: D Published: Jul-Aug 2021 DOI: 10.24115/S2446-622020217Extra-D1145 <https://laplageemrevista.editorialaar.com/index.php/lpg1/article/view/1145/1042> Web of Science

2. Novakivska L., Bialyk O., Zadorozhna O., Nyradymka A., Kravchenko A. Creative competence in the educational activity of a day-to-day teacher / L. Novakivska, O. Bialyk, O. Zadorozhna, A. Nyradymka, A. Kravchenko // Laplage em revista. Volume: 7. Issue: 3. Pages: 64–70. Published: Sep-Des 2021 DOI: 10.24115/S2446-62202021731257 <https://laplageemrevista.editorialaar.com/index.php/lpg1/article/view/1257/1133> Web of Science

Фахові видання України:

1. Бялик О. В. Система підвищення кваліфікації вчителів зі статевого виховання учнів: європейський досвід. Український педагогічний журнал, 2019. № 1. С. 16–22. URL:

<http://uej.undip.org.ua/upload/iblock/68b/68baa146b9fd777e49f6ba8de2dof6df.pdf>

2. Бялик О. Шляхи використання зарубіжного досвіду в системі статевого виховання учнівської молоді України. Науковий вісник Миколаївського

національного університету імені В.О.Сухомлинського. Педагогічні науки: зб. наук. пр. / За ред. проф. Тетяни Степанової. № 1 (68), лютий 2020. Миколаїв: МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2020. С. 37–42. URL:: <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/ped-visnik-68-2020.pdf>

3. Бялик О.В. Позиція виховних впливів громади в питаннях статевого виховання зростаючої особистості в зарубіжних країнах. Інноваційна педагогіка. Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 23. Том 2. С. 144–147. URL: http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2020/23/part_2/31.pdf

4. Бялик О.В. Особливості статевого виховання учнівської молоді в країнах другої та третьої хвилі вступу до європейського співтовариства. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. Вип.3. Бердянськ : БДПУ, 2020. С. 195–203. URL: <http://bdpu.org:8080/handle/123456789/3417?mode=full>

5. Бялик О.В. Особливості статевого виховання молоді в закладах освіти країн-засновників європейського макрорегіону. Молодь і ринок, 2020. № 5(184). С. 35–40. URL: <http://mir.dspu.edu.ua/article/view/223062>

6. Бялик О.В. Інституціалізація в питаннях виховання зростаючої особистості в зарубіжних країнах Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П.

Драгоманова. Випуск 77. Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 42–46.
URL:
<http://chasopys.ps.npu.kiev.ua/archive/77/11.pdf>

7. Бялик О. В. Позашкільна діяльність як ефективний засіб статевого виховання молоді в зарубіжних країнах. Педагогічні науки. Науковий журнал. Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка. Випуск 75–76. Полтава, 2020. С. 26–32.
URL:
<http://pednauki.pnpu.edu.ua/issue/view/13745/7346>

8. Бялик О. В. Дистанційне навчання як інноваційна форма професійної підготовки сучасного вчителя. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина», 2022. № 11(16). С. 19–27.
URL:
<http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/view/89/140>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Підготовка і захист випускної кваліфікаційної роботи : метод. посіб. / [В. В. Бойченко, Н. В. Безлюдна, М. І. Гагарін, О.Л. Кірдан [та ін.]; за ред. М. В. Кудли; Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: Візаві, 2020. 134 с.
2. Педагогіка профільної середньої освіти: навчальний посібник [В. В. Бойченко, О. В. Бялик, М. І. Гагарін, Н. В. Дудник] [та ін.]; за ред. О. М. Коберника; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Вид. 2-ге,

переробл. Умань: «Візаві», 2022. 312 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Бялик О. В., Дзюбенко І. А. Освітні інновації у вищій школі : навч. посіб.; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: Візаві, 2021. 219 с.

2. Теоретико-методичні засади організації практик магістрів спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки: навч.-метод. посіб. / О. В Бялик, М. І. Гагарін, Н. В Дудник, С. М. Прищепа; Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: Візаві, 2022. 87 с.

6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Роїк Тетяна Олександрівна «Виховання культури родинних взаємин у молодших школярів» (13.00.07 – теорія і методика виховання) (ДК № 054497 від 15 жовтня 2019 року).
Захист у спеціалізованій вченій раді К 74.053.02 (Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини).

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:

Офіційний опонент:
1. Ду Лян «Музично-просвітницька діяльність студентів у позанавчальній роботі як умова їх самореалізації» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.07 – теорія і методика виховання (27 червня 2018 року, Національний педагогічний університет імені М. Драгоманова).
2. Федюшкіна Катерина Андріївна «Формування усвідомленого ставлення до батьківства у здобувачів професійно-технічної освіти» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.05 – соціальна педагогіка (17 вересня 2020 р., Національний педагогічний університет імені М. Драгоманова).
Член спеціалізованої вченої ради К.074.053.02 в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (2011–2020).
Заступник голови спеціалізованої вченої ради Д.074.053.02 в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (2020–2021).
12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
1. Бялик О.В., Роїк Т. О. Виховання культури родинних взаємин у молодших школярів через впровадження у заклади освіти авторської програми «Партнерство заради дитини: крок за кроком» : Актуальні проблеми підготовки сучасного педагога: теорія, історія,

практика: матеріали IX Всеукр. наук.-практ. конф. 22 лист., 2018. Умань. С. 129–131.

2. Бялик О.В. Василь Сухомлинський про статеve виховання школярів. Впровадження ідей В. О. Сухомлинсь-кого у педагогічну теорію і практику: нова українська школа у контексті педагогічної спадщини В. О. Сухомлинського: матеріали регіонального семінару, 2018. Умань. С. 38–40.

3. Бялик Оксана. Від теорії до практики статевого виховання учнівської молоді Бельгії та Люксембургу. Модернізація освітнього середовища: проблеми та перспективи: матеріали Четвертої Міжнародної науково-практичної конференції 11–12 жовтня 2018 року / гол. ред. Осадченко І. І. Умань: ВПЦ «Візаві». С. 31–34.

4. Бялик О. Розвивальне освітнє середовище сучасного закладу освіти. Сучасні технології розвитку професійної майстерності майбутніх учителів: матеріали ІІІ Міжнародної інтернет-конференції (м. Умань, 22 жовтня 2020 р.). С. 28–31.

5. Бялик О.В., Ляховська Ю. О. Інновації у формуванні громадянськості та правової культури студентів. Сучасні технології розвитку професійної майстерності майбутніх учителів : матеріали ІІІ Міжнародної інтернет-конференції (м. Умань, 22 жовтня 2020 р.). С. 95-98.

6. Бялик О. Методологія виховання статей у провідних європейських країнах. Актуальні проблеми підготовки сучасного педагога: теорія, історія, практика : матеріали Всеукраїнської науково-практичної

інтернет-конференції, (м. Умань, 26 листопада 2020 р.) / гол. ред. Бойченко В. В. Умань: ВПЦ «Візаві», 2020. С. 130–133.

7. Бялик О. В. Портфоліо викладача закладу вищої освіти – об'єктивна необхідність сьогодення. Актуальні проблеми сучасної психодідактики: філософські, психологічні та педагогічні аспекти: матеріали Другої Міжнародної науково-практичної конференції (м. Умань, 21–22 травня 2021 р.). С. 33–35.

8. Бялик О. В. Професіограма викладача ЗВО: характеристика окремих компонентів. Сучасні проблеми обдарованої особистості: матеріали Другої Міжнародної науково-практичної конференції (м. Умань, 20–21 травня 2021 р.). С. 33–37.

9. Бялик О. В. Роль студентського самоврядування у самореалізації студентів закладу вищої освіти. Modern engineering and innovative technologies, 2022 Випуск №23(2). С. 71-75.

10 Бялик О.В., Разводова М. В. Танцювально-рухова терапія як засіб здоров'я та розвитку особистості. Просоціальна особистість у гендерному вимірі: теоретико-методологічні та прикладні аспекти: матеріали V Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, м. Умань, 31 трав. 2022 р. / М-во освіти і науки України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; редкол.: О. О. Кравченко, А. І. Войтовська. Умань, 2022. С. 159–163.

11. Бялик О. Особливості формування виховного простору закладу освіти. Підготовка сучасного вчителя: теорія, історія, практика: матеріали XII Всеукраїнської

науково-практичної
онлайн-конференції,
м. Умань, 24
листопада 2022 р. /
гол. ред. В.В.
Бойченко. Умань,
2022.

14) керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на I або II етапі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
робота у складі
організаційного
комітету / журі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
керівництво постійно
діючим студентським
науковим гуртком /
проблемною групою;
керівництво
студентом, який став
призером або
лауреатом
Міжнародних,
Всеукраїнських
мистецьких конкурсів,
фестивалів та
проектів, робота у
складі
організаційного
комітету або у складі
журі міжнародних,
всеукраїнських
мистецьких конкурсів,
інших культурно-
мистецьких проектів
(для забезпечення
провадження
освітньої діяльності на
третьому (освітньо-
творчому) рівні);
керівництво
здобувачем, який став
призером або
лауреатом
міжнародних
мистецьких конкурсів,
фестивалів,
віднесених до
Європейської або
Всесвітньої (Світової)
асоціації мистецьких
конкурсів, фестивалів,
робота у складі
організаційного
комітету або у складі
журі зазначених
мистецьких конкурсів,
фестивалів);
керівництво
студентом, який брав
участь в Олімпійських,
Паралімпійських
іграх, Всесвітній та
Всеукраїнській
Універсіаді,
чемпіонаті світу,
Європи, Європейських
іграх, етапах Кубка
світу та Європи,

чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу:

Керівництво студентом, який зайняв III місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з педагогіки – Оратівська Таміла (природничо-географічний факультет) (2021).

Керівництво студентським науковим гуртком «Актуальні проблеми освітнього менеджменту» (7 студентів).

15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III - IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II - III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III - IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II - III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України» (крім третього (освітньо-наукового / освітньо-творчого) рівня): Голова журі обласного конкурсу «Мала академія наук України» (секція «Педагогіка») м. Черкаси (2018-2022 роки).

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:

Член товариства

						«GALILEI», реєстраційний номер 1472. Член Української асоціації імені Василя Сухомлинського (2010). Член міжнародної асоціації сучасної освіти, науки та культури (2021). 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): 1999–2002 – вчитель біології та основ медичних знань Уманської ЗОШ I-III ступенів № 14. 1999–2002 – вчитель біолог	
119003	Кірлан Олена Леонідівна	професор кафедри, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2018, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 006491, виданий 27.04.2017, Диплом кандидата наук ДК 018445, виданий 09.04.2003, Атестат доцента 02ДЦ 014759, виданий 16.06.2005, Атестат професора АП 004100, виданий 06.06.2022	25	Методика викладання у вищій школі	Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Komisarenko N., Kudla M., Kirdan O. Transformation of the quality assurance system of higher education in Ukraine. 12th annual International Conference of Education, Research and Innovation. 11-13 November, 2019. Seville, Spain. – pp.10289-10295 ISBN: 978-84-09-14755-7, ISSN: 2340-1095 DOI: 10.21125/iceri.2019.2513 / Режим доступу: https://library.iated.org/view/KOMISARENKO2019TRA (Web of Science). 2. Kirdan, O., Romanova, V., Prokopov, S., Bilyk, N., & Tsisaruk, I. (2021). Abordagens inovadoras na organização do trabalho independente dos candidatos ao ensino superior nas condições do ambiente educacional de informação. Laplage Em Revista, 7(3A), p .480-488.

<https://doi.org/10.24115/S2446-6220202173A1442p.480-488> (Web of Science).

3. Kirdan O. Professional development of university teachers in conditions of Ukraine's integration into the European higher education area / SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume I, May 22th -23th, 2020. 397-407 Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija, 2020
<http://dx.doi.org/10.17770/sie2020vol1.5070>
URL:
<http://journals.rta.lv/index.php/SIE/article/view/4966/4473> (Web of Science).

4. Kirdan O.L., Pryshchepa S., Savchenko N., Tkachuk M., Kirdan O.P. The theory and practice of higher educational institutions management in Ukraine / Olena Kirdan, Svitlana Pryshchepa, Nataliya Savchenko, Myroslava Tkachuk, Oleksandr Kirdan SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume I, May 22th -23th, 2020. 408-423 Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija, 2020
<http://dx.doi.org/10.17770/sie2020vol1.5070>
URL:
<http://journals.ru.lv/index.php/SIE/issue/view/136/showToc> (Web of Science).

5. Kirdan O., Koyalenko N., Miloradova N., Sabat N., Koyalchuk O., Hirnyak A. Psychological and Pedagogical Cooperation as a Factor in Increasing the Level of Tolerance for Innovation. INTERNATIONAL JOURNAL OF COMPUTER SCIENCE AND NETWORK SECURITY. 2021, VOL. 21 № 12, pp. 684-688.
<https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.12.93> (Web of Science).
Фахові видання України:
1. Кірдан О.Л.

Організаційні передумови розвитку вищої освіти в Україні у XVIII столітті. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки. 2018. № 2 (61). С. 137–143. URL: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF/Nvmdup_2018_2_28.pdf

2. Кірдан О.Л. Поняття «медіація» та підходи до його трактування у сучасному науковому дискурсі. Педагогічний часопис Волині. №2 (13). 2019. С. 12–20. URL: <https://doi.org/10.29038/2415-8143-2019-02-12-20>
https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/16372/1/r_1-12-20.pdf

3. Кірдан О.Л. Електронні ресурси у викладанні та навчанні історії педагогіки. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія. 2020. № 16. С. 44–53 DOI: 10.18372/2411-264X.16.14679 URL: <http://jrn1.nau.edu.ua/index.php/VisnikPP/article/view/14679>

4. Кірдан О.Л., Пенькова О.Г. Методика викладання у вищій школі - фундаментальний складник підготовки доктора філософії. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. Запоріжжя : КПУ, 2020. Вип. 71. Т. 2. С. 96–100. DOI <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2020.71-2.17> URL: http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2020/71/part_2/19.pdf

5. Кірдан О. Л., Кірдан О. П. Формування soft skills здобувачів вищої

освіти в освітньому процесі закладу вищої освіти. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи: збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань : ВПЦ Візаві, 2021. 2 (6), С. 152–160. DOI: [https://doi.org/10.31499/2706-6258.2\(6\).2021.248144](https://doi.org/10.31499/2706-6258.2(6).2021.248144) URL: <http://ppsh.udpu.edu.ua/article/view/248144>

6. Кірдан О. П. Кірдан О. Л. Педагогіка гідності – педагогіка майбутнього. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. 2021. № 5(5). С. 386–396. [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2021-5\(5\)-386-396](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2021-5(5)-386-396) URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/view/30/>

7. Кірдан О.Л., Кірдан О.П. Педагогічна складова освітньо-наукових програм підготовки доктора філософії. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського. Випуск 4 (137), Одеса, 2021. С. 68–74. <https://doi.org/10.24195/2617-6688-2021-4-9>. URL: <https://nv.pdpu.edu.ua/Magazin>

8. Кірдан О.Л., Кудла М.В., Прищеп С.М. Модернізація змісту професійної підготовки керівника закладу освіти. Наука і техніка сьогодні (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Техніка», Серія «Фізико-математичні науки»): журнал. 2022. № 5(5) 2022. С. 293-305 [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2022-5\(5\)-293-305](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2022-5(5)-293-305)

9. Кірдан О.Л. Педагогічні ідеї Миколи Леонтовича: джерельна база дослідження. Проблеми підготовки сучасного вчителя. 2022, Вип. 1 (25), С.

75–81. DOI:
<https://doi.org/10.31499/2307-4914.1.2022.258476>
URL:
<http://psv.udpu.edu.ua/article/view/258476>
10. Кірдан О. Л., & Кірдан, О. П. (2022). Формування доброчесності майбутніх фахівців як складник державної освітньої політики. Економічні горизонти, 2(20), 75–82.
URL:
[https://doi.org/10.31499/2616-5236.2\(20\).2022.263301](https://doi.org/10.31499/2616-5236.2(20).2022.263301)

11. Кірдан О. П., Кірдан О. Л. Ретродосвід управління фінансовою діяльністю закладів вищої освіти України та соціальної підтримки студентів. Соціальна робота та соціальна освіта. 2022. Вип. 2 (9). С. 15-25.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Професійна підготовка майбутніх менеджерів на основі компетентнісного підходу: кол. монографія / за заг. ред. О. М. Коберника. Умань: ВПЦ «Візаві», 2018. С. 58–72.
2. Історія педагогіки: навчально-методичний посібник Ч.1: Історія зарубіжної педагогіки / уклад. Ткачук Л. В., Ткачук М. М., Кірдан О. Л., Кудла М. В., Умань: Візаві, 2018. 258 с.
3. Підготовка і захист випускної кваліфікаційної роботи : метод. посіб. / [В. В. Бойченко, Н. В. Безлюдна, М. І. Гагарін, О.Л. Кірдан [та ін.]; за ред. М. В. Кудли; Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: Візаві, 2020. 134 с.
4. Управління закладами освіти: теорія, історія,

практика : колективна монографія [Безлюдна Н.В., Бойченко В.В., Бялик О.В., Гагарін М.І. та ін.] / за заг. ред. О. Л. Кірдан. Умань: Візаві, 2020. 290 с.

5. Методика викладання у вищій школі: навчально-методичний посібник [уклад. О. Л. Кірдан, О. П. Кірдан]. Умань: Візаві, 2021. 198 с.

6. Кірдан О.Л. Формування національної ідентичності у закладах освіти України на початку ХХ століття. Педагогічне краєзнавство крізь призму історико-культурних явищ та процесів в Україні: кол. моногр. / І. Албул, І. Карпич, О. Кірдан [та ін.] ; [наук. ред. Н. М. Коляда]; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: Компринт, Розд. 2., підр. 2.3. 2022. С. 143-167 (1,5 др.арк.).

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:
З 07.04.2022 р. участь у роботі докторської ради Д 23.053.02 Центрально-українського державного педагогічного університету імені В. Винниченка.
З 01 лютого 2018 р. є членом спеціалізованої вченої ради Д 74.053.01 в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (наказ МОН України № 89 від 01.02.2018 р.).
URL:
<https://nauka.udpu.edu.ua/sklad-spetsializovanoji-vchenoji-rady-d-74-053-01/>
Офіційний опонент докторської дисертації Бабакіної О.О. (захист відбувся 13 травня 2021 р.). URL:
<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/773>

4/avtoref.pdf?
sequence=1&isAllowed=
у
8) виконання функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної
колегії/експерта
(рецензента)
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України, або
іноземного наукового
видання, що
індексується в
бібліографічних
базах:
Керівник
кафедральної
наукової теми
«Теорія, історія та
практика управління
навчальними
зкладами». Номер
державної реєстрації
НДР: 0116U000116.
Терміни виконання:
01.01.2016 –
31.12.2020 р.
Головний редактор
фахового видання
категорії Б «Проблеми
підготовки сучасного
вчителя».
9) робота у складі
експертної ради з
питань проведення
експертизи
дисертацій МОН або у
складі галузевої
експертної ради як
експерта
Національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти, або у
складі Акредитаційної
комісії, або
міжгалузевої
експертної ради з
вищої освіти
Акредитаційної
комісії, або трьох
експертних комісій
МОН/зазначеного
Агентства, або
Науково-методичної
ради/науково-
методичних комісій
(підкомісій) з вищої
або фахової
передвищої освіти
МОН,
наукових/науково-
методичних/експертн
их рад органів
державної влади та
органів місцевого
самоврядування, або у
складі комісій
Державної служби
якості освіти із
здійснення планових
(позапланових)

заходів державного нагляду (контролю):
З 2018 р. член Міжгалузевої експертної ради з вищої освіти при Акредитаційній комісії України (додаток 2 до рішення Акредитаційної комісії від 12.06.2018 р. Протокол № 130 Електронний ресурс. URL: <https://docs.google.com/document/d/e/2PACX-1vSPNqdH1F7Aa8YwCBuD7jLp-QJshmh7A5BCOvaoUwKopInlxM2-oujxan8PIJM4kIVY5ns4dvFE4OjT/pub>)
Експерт НАЗЯВО (з 2019 р.). URL: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/10/20191029-нпп-додаток-до-реєстру.pdf>
Як експерт НАЗЯВО взяла участь у роботі експертних груп з акредитації освітніх програм у:
Мукачівському державному університеті (2019, ID в ЄДЕБО 23991);
Національному університеті «Львівська політехніка» (2020, ID 5462);
Ужгородському національному університеті (2021, ID 38673);
Інституті педагогічної освіти та освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (2021, ID 25227);
Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова (2021, ID 50341);
Харківському національному економічному університеті імені С. Кузнеця (2021, ID 31910);
Прикарпатському національному університеті імені В. Стефаника (2022, ID 25882);
Криворізькому державному педагогічному університеті (2022, ID 49567).
12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних

(дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Кірдан О. Л. Губернатори та ректори в управлінні Київським та Харківським університетами у 1846-1857 рр. Український вимір. Міжнародний збірник науково-педагогічних, методичних статей і матеріалів з України та діаспори. Чернігів, 2019. С. 161–165.
2. Кірдан О.Л. Система підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників закладу вищої освіти: досвід Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Управління якістю підготовки фахівців: Матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції. Одеса: ОДЕКУ, 2019. С. 78–80.
3. Кірдан О. Л. Забезпечення академічної доброчесності під час реалізації освітніх програм. Академічна доброчесність: виклики сучасності : збірник наукових есе учасників дистанційного етапу наукового стажування для освітян (Республіка Польща, Варшава, 10.08 – 18.09.2020) / Польсько-українська фундація «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці», Духовна Академія Університету Кардинала Стефана Вишинського, Фундація ADD. Варшава, 2020. С. 71–76.
4. Кірдан О. Л. Тематичне поле історико-педагогічних розвідок культурно-освітньої діяльності університетів України (XIX – перша третина XX століття). Дослідницькі підходи до історико-педагогічних розвідок: від традицій до новацій : зб.

матеріалів V Всеукр. наук.-методол. семінару з історії освіти, 21 жовт. 2020 р., Київ / НАПН України, Від-ня заг. педагогіки та філософії освіти, ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського та ін. ; [редкол.: Березівська Л. Д. (голова редкол.), Сухомлинська О. В., Тарнавська С. В. ; літ. ред. Хопта С. М. ; бібліогр. ред. Демида Є. Ф.]. Київ: ДНПБ, 2020. С. 14–15.

5. Кірдан О. Л. Професійна підготовка керівників закладів освіти: досвід, тенденції, перспективи. Модернізація професійної підготовки менеджерів: матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції, м. Ніжин, 29 вересня 2021 р. / упоряд.: Ю. Г. Новгородська, М. О. Шевчук. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2021. С. 59–62.

6. Кірдан О.Л. Розвиток лідерських якостей майбутніх управлінців у неформальній освіті. Актуальні проблеми управління соціально-економічними системами: матеріали VII Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., Луцьк, 17 груд. 2021 р., Луцьк: ІВВ Луцького НТУ, 2021. С. 194–195.

7. Кірдан О. П., Кірдан О. Л. Теоретичні та практичні аспекти формування академічної доброчесності майбутніх фахівців у системі забезпечення якості вищої освіти. Сучасні тенденції забезпечення якості підготовки фахівців: проблеми та шляхи їх вирішення в умовах глобалізації та євроекономічної інтеграції : монографія / за заг. ред.: В. В. Іванишин. Кам'янець-Подільський: Заклад вищої освіти «Подільський державний університет». – Херсон : Олді+, 2022. С.112–124.

8. Kirdan O.L., Kirdan O.P. Social governance and development of social skills of future specialists: terminological analysis. Science and education for sustainable development: Monograph / Edited by Aleksander Ostenda and Valentyna Smachylo. Katowice: Publishing House of University of Technology Katowice, 2022; part 2.34, 467-473. ISBN 978 – 83 – 963977 – 2 – 0 DOI:10.54264/M005 http://www.wydawnictwo.wst.pl/oferta_wydawnicza_oraz_zakup_publicacji/wydawnictwa/science_and_education_for_sustainable_development/92

9. Кірдан О. П., Кірдан О. Л. Андрагогічний підхід у підготовці здобувачів вищої освіти: традиції і тенденції розвитку. Modern engineering and innovative technologies Issue 22. Part 2. P. 72-79. DOI: 10.30890/2567-5273.2022-22-02-042 URL: <http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit22-02-042>

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських

							<p>мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Керівництво науково-дослідною студентською проблемною групою «Лідерство у закладах вищої освіти» (з 2018 р.).</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член ГО «Всеукраїнська асоціація Василя Сухомлинського». Член громадської організації «Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури».</p>
109964	Бялик Оксана	професор, в.о.завідува	Факультет соціальної та	Диплом спеціаліста,	21	Професійно-педагогічна	109964 Бялик Оксана Василівна Професор,

	Василівна	ча кафедри, Основне місце роботи	психологічної освіти	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 1999, спеціальність: педагогіка і методика середньої освіти. Біологія і географія. Спец іалізація краєзнавчо- туристична робота, Диплом доктора наук ДД 006880, виданий 11.10.2017, Диплом кандидата наук ДК 040301, виданий 12.04.2007, Атестат доцента 12ДЦ 023455, виданий 09.11.2010, Атестат професора АП 003815, виданий 01.02.2022	компетентність викладача	в.о. завідувача кафедри, основне місце роботи Факультет соціальної та психологічної освіти Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 1999 р., спеціальність: педагогіка і методика середньої освіти. Біологія і географія Диплом доктора наук ДД № 006880, виданий 11.10.2017 р. Диплом кандидата наук ДК № 040301, виданий 12.04.2007 р. Атестат доцента 12ДЦ № 023455, виданий 9.11.2010 р. Атестат професора АП № 003815, виданий 01.02.2022 р. 22 Професійно- педагогічна компетентність викладача Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Astremska I., Honcharuk V., Bialyk O., Martynyshyn Ya., Pidlypskyi A. Training of teachers of higher education institutions for the use of distance learning technologies in the context of digitalization / I. Astremska, V. Honcharuk, O. Bialyk, Ya. Martynyshyn, A. Pidlypskyi // Laplage em revista. Volume: 7. Pages: 605–612. Special Issue: D Published: Jul- Aug 2021 DOI: 10.24115/S2446- 622020217Extra-D1145
--	-----------	---	-------------------------	--	-----------------------------	--

<https://laplageemrevist.a.editorialaar.com/index.php/lpg1/article/view/1145/1042> Web of Science

2. Novakivska L., Bialyk O., Zadorozhna O., Nypadymka A., Kravchenko A. Creative competence in the educational activity of a day-to-day teacher / L. Novakivska, O. Bialyk, O. Zadorozhna, A. Nypadymka, A. Kravchenko // Laplage em revista. Volume: 7. Issue: 3. Pages: 64–70. Published: Sep-Des 2021 DOI: 10.24115/S2446-62202021731257 <https://laplageemrevist.a.editorialaar.com/index.php/lpg1/article/view/1257/1133> Web of Science

Фахові видання України:

1. Бялик О.В. Система підвищення кваліфікації вчителів зі статевого виховання учнів: європейський досвід. Український педагогічний журнал, 2019. № 1. С. 16–22. URL: <http://uej.undip.org.ua/upload/iblock/68b/68baa146b9fd777e49f6ba8de2dof6df.pdf>

2. Бялик О. Шляхи використання зарубіжного досвіду в системі статевого виховання учнівської молоді України. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О.Сухомлинського. Педагогічні науки: зб. наук. пр. / За ред. проф. Тетяни Степанової. № 1 (68), лютий 2020. Миколаїв: МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2020. С. 37–42. URL: <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/ped-visnik-68-2020.pdf>

3. Бялик О.В. Позиція виховних впливів громади в питаннях статевого виховання зростаючої особистості в зарубіжних країнах. Інноваційна педагогіка. Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 23. Том 2. С. 144–147. URL: http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2020/23/part_2/31.pdf

4. Бялик О.В.
Особливості статевого виховання учнівської молоді в країнах другої та третьої хвиль вступу до європейського співтовариства. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. Вип.3. Бердянськ : БДПУ, 2020. С. 195–203.
URL:
<http://bdpu.org:8080/handle/123456789/3417?mode=full>
5. Бялик О. В.
Особливості статевого виховання молоді в закладах освіти країн-засновників європейського макрорегіону. Молодь і ринок, 2020. № 5(184). С. 35–40.
URL:
<http://mir.dspu.edu.ua/article/view/223062>
6. Бялик О. В.
Інституціалізація в питаннях виховання зростаючої особистості в зарубіжних країнах Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. Випуск 77. Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 42–46.
URL:
<http://chasopys.ps.npu.kiev.ua/archive/77/11.pdf>
7. Бялик О. В.
Позашкільна діяльність як ефективний засіб статевого виховання молоді в зарубіжних країнах. Педагогічні науки. Науковий журнал. Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка. Випуск 75–76. Полтава, 2020. С. 26–32.
URL:
<http://pednauki.pnpu.edu.ua/issue/view/13745/7346>
8. Бялик О. В.
Дистанційне навчання як інноваційна форма професійної

підготовки сучасного вчителя. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина», 2022. № 11(16). С. 19-27.

URL:

<http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/view/89/140>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Підготовка і захист випускної кваліфікаційної роботи : метод. посіб. / [В. В. Бойченко, Н. В. Безлюдна, М. І. Гагарін, О.Л. Кірдан [та ін.]; за ред. М. В. Кудли; Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: Візаві, 2020. 134 с.

2. Педагогіка профільної середньої освіти: навчальний посібник [В. В. Бойченко, О. В. Бялик, М. І. Гагарін, Н. В. Дудник] [та ін.]; за ред.. О. М. Коберника; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Вид. 2-ге, переробл. Умань: «Візаві», 2022. 312 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Бялик О. В. Професійно-педагогічна компетентність викладача закладу вищої освіти: навч.

посіб.; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: Візаві, 2020. 127 с.

2. Теоретико-методичні засади організації практик магістрів спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки: навч.-метод. посіб. / О. В. Бялик, М. І. Гагарін, Н. В. Дудник, С. М. Прищепа; Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: Візаві, 2022. 87 с.

6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Роїк Тетяна Олександрівна «Виховання культури родинних взаємин у молодших школярів» (13.00.07 – теорія і методика виховання) (ДК № 054497 від 15 жовтня 2019 року). Захист у спеціалізованій вченій раді К 74.053.02 (Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини).

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: Офіційний опонент: 1. Ду Лян «Музично-просвітницька діяльність студентів у позанавчальній роботі як умова їх самореалізації» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.07 – теорія і методика виховання (27 червня 2018 року, Національний педагогічний університет імені М. Драгоманова). 2. Федюшкіна Катерина Андріївна «Формування усвідомленого ставлення до батьківства у здобувачів професійно-технічної освіти» на здобуття наукового ступеня кандидата

педагогічних наук за спеціальністю 13.00.05 – соціальна педагогіка (17 вересня 2020 р., Національний педагогічний університет імені М. Драгоманова). Член спеціалізованої вченої ради К.074.053.02 в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (2011–2020). Заступник голови спеціалізованої вченої ради Д.074.053.02 в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (2020–2021).

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Бялик О.В., Роїк Т. О. Виховання культури родинних взаємин у молодших школярів через впровадження у заклади освіти авторської програми «Партнерство заради дитини: крок за кроком»: Актуальні проблеми підготовки сучасного педагога: теорія, історія, практика: матеріали ІХ Всеукр. наук.-практ. конф. 22 лист., 2018. Умань. С. 129–131.
2. Бялик О.В. Василь Сухомлинський про статеve виховання школярів. Впровадження ідей В.О.Сухомлинського у педагогічну теорію і практику: нова українська школа у контексті педагогічної спадщини В.О.Сухомлинського: матеріали регіонального семінару, 2018. Умань. С. 38–40.
3. Бялик Оксана. Від теорії до практики статевого виховання учнівської молоді Бельгії та Люксембургу. Модернізація освітнього

середовища:
проблеми та
перспективи:
матеріали Четвертої
Міжнародної науково-
практичної
конференції 11–12
жовтня 2018 року /
гол. ред. Осадченко І.
І. Умань: ВПЦ
«Візаві». С. 31–34.

4. Бялик О.
Розвивальне освітнє
середовище сучасного
закладу освіти.
Сучасні технології
розвитку професійної
майстерності
майбутніх учителів:
матеріали III
Міжнародної
інтернет-конференції
(м. Умань, 22 жовтня
2020 р.). С. 28–31.

5. Бялик О.В.,
Ляховська Ю. О.
Інновації у
формуванні
громадянськості та
правової культури
студентів. Сучасні
технології розвитку
професійної
майстерності
майбутніх учителів:
матеріали III
Міжнародної
інтернет-конференції
(м. Умань, 22 жовтня
2020 р.). С. 95-98.

6. Бялик О.
Методологія
виховання статей у
провідних
європейських країнах.
Актуальні проблеми
підготовки сучасного
педагога: теорія,
історія, практика:
матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
інтернет-конференції,
(м. Умань, 26
листопада 2020 р.) /
гол. ред. Бойченко В.
В. Умань: ВПЦ
«Візаві», 2020. С. 130–
133.

7. Бялик О. В.
Портфоліо викладача
закладу вищої освіти
– об'єктивна
необхідність
сьогодення. Актуальні
проблеми сучасної
психодидактики:
філософські,
психологічні та
педагогічні аспекти:
матеріали Другої
Міжнародної науково-
практичної
конференції (м.
Умань, 21–22 травня
2021 р.). С. 33–35.

8. Бялик О. В.
Професіограма
викладача ЗВО:
характеристика
окремих компонентів.

Сучасні проблеми обдарованої особистості: матеріали Другої Міжнародної науково-практичної конференції (м. Умань, 20–21 травня 2021 р.). С. 33–37.

9. Бялик О. В. Роль студентського самоврядування у самореалізації студентів закладу вищої освіти. Modern engineering and innovative technologies, 2022 Випуск №23(2). С. 71–75.

11 Бялик О.В., Разводова М. В. Танцювально-рухова терапія як засіб здоров'я та розвитку особистості. Просоціальна особистість у гендерному вимірі: теоретико-методологічні та прикладні аспекти: матеріали V Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, м. Умань, 31 трав. 2022 р. / М-во освіти і науки України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; редкол.: О. О. Кравченко, А. І. Войтовська. Умань, 2022. С. 159–163.

11. Бялик О. Особливості формування виховного простору закладу освіти. Підготовка сучасного вчителя: теорія, історія, практика: матеріали XII Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції, м. Умань, 24 листопада 2022 р. / гол. ред. В. В. Бойченко. Умань, 2022.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком /

проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Керівництво студентом, який зайняв III місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з педагогіки – Оратівська Таміла (природничо-географічний факультет) (2021).

						<p>Керівництво студентським науковим гуртком «Актуальні проблеми освітнього менеджменту» (7 студентів).</p> <p>15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III - IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II - III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III - IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II - III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового / освітньо-творчого) рівня): Голова журі обласного конкурсу «Мала академія наук України» (секція «Педагогіка») м. Черкаси (2018-2022 роки).</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член товариства «GALILEI», реєстраційний номер 1472. Член Української асоціації імені Василя Сухомлинського (2010). Член міжнародної асоціації сучасної освіти, науки та культури (2021).</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): 1999–2002 – вчитель біології та основ медичних знань Уманської ЗОШ I-III ступенів № 14.</p>	
111150	Заболотна Оксана Адольфівна	Професор кафедри, Основне місце	Факультет іноземних мов	Диплом доктора наук ДД 003211, виданий	27	Іноземна мова у науково-педагогічному спілкуванні	Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за

роботи

03.04.2014,
Диплом
кандидата наук
ДК 030114,
виданий
30.06.2005,
Атестат
доцента 12/ДЦ
017742,
виданий
21.06.2007,
Атестат
професора
12/ПР 010776,
виданий
30.06.2015

останні п'ять років
відповідно до пункту
38 Ліцензійних умов:
1) наявність не менше
п'яти публікацій у
періодичних наукових
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection.
Scopus, Web of Science
Core Collection:
1. Zabolotna O., Gut N.
Learning the language
of instruction in
Ukraine: international
students' attitudes.
Advanced Education.
2018. №10. P. 48–54.
DOI: 10.20535/2410-
8286.143742
2. Shchudlo, S., Medina,
T., Panchenko, I.,
Kozlov, D. (2019).
Teaching Ukrainian as a
Non-Native Language
to National Minorities
in Ukraine: Challenges
for Evidence-Based
Educational Policies.
Advanced Education.
11, 60–67.
[http://ae.fl.kpi.ua/artic
le/view/164167](http://ae.fl.kpi.ua/article/view/164167)
3. Zabolotna, O., &
Pidhaietska, A. (2021).
Students' civic
engagement in Ukraine
and Canada: a
comparative analysis.
Multidisciplinary
Journal for Education,
Social and
Technological Sciences,
8 (1), 85.
doi:10.4995/muse.2021.
14962
4. Zabolotna, O.,
Zagoruiko, L.,
Panchenko, I.,
Plotnikov, Y. (2021).
Teaching English
Vocabulary Online: is
the Screen a Barrier?
Advanced Education,
17, 57–64 (WoS).
5. Zabolotna O., Gut N.,
Shcherban I. The role of
English for academic
purposes in
maintaining future
teachers' interest in
research. Advanced
Education. Issue 20.
2022. P. 115–120. DOI:
10.20535/2410-
8286.256236 WoS
Фахові видання
України:
1. Коляда Н., Левченко
Н., Заболотна О.
Підготовка докторів
філософії із соціальної
роботи в Україні:
перший досвід та
перспективи розвитку.
Соціальна робота та

соціальна освіта. 2021. № 2 (7). С. 291–305.

2. Skalski, D., Zabolotna, O., Skalska, E. (2021). Wczesna edukacja – analiza przypadku ucznia z problemem edukacyjnym i logopedycznym, Науковий часопис національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, Випуск 6 К (135), 21, С. 17–24.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Щудло С., Заболотна О., Медіна Т. (2019). Соціокультурний дискурс щодо мови навчання національних меншин у Чернівецькій області. Дрогобич: УАДО, ТзОВ «Трек ЛТД», 2019. 205 с. <http://sau.in.ua/magazine/socziokulturnyj-dyskurs-shhodo-movy-navchannya-naczionalnyh-menshyn-u-cherniveczkij-oblasti/>

2. Skalski, D., Zabolotna, O. (2020). Kultura fizyczna w ujęciu socjologicznym. Wybrane aspekty edukacji zdrowotnej. Tom 1. Gdańsk: Akademia Wychowania Fizycznego i Sportu im. Jędrzeja Sniadeckiego. <https://zenodo.org/record/4480344>

3. Zabolotna, O., Shchudlo, S. & Kovalchuk, O. (2018). Przywództwo nauczycieli na Ukrainie. Rola nauczycieli w zarządzaniu szkołą i rozwoju zawodowym. W J. Madalińska-Michalak (red.), Warszawa: Wydawnictwo FRSE. https://www.researchgate.net/publication/326461873_Przywodztwo_nauczycieli_na_Ukrainie_Rola_nauczycieli_w_zarzadzaniu_szkola_i_rozwoju_zawodowym

4. Zabolotna, O., Shchudlo, S. & Kovalchuk, O. (2018).

Teacher leadership in Ukraine. The role of teachers in school management and professional development. In W J. Madalińska-Michalak (red.), Warsaw: Wydawnictwo FRSE. http://czytelnia.frse.org.pl/media/Teacher_leadership_srodek_ONLINE.pdf

5. Skalski, D., Makar, P., Zabolotna, O., Telak, J. & Stanula, A. (2020). Znaczenie etosu narodowego w kulturze fizycznej a edukacja zdrowotna. W J. Telak, D. Skalski, E. Zieliński, D. Czarnecki (red.), Bezpieczeństwo, zarządzanie, medycyna i kultura fizyczna Wybrane zagadnienia. TOM 2, (ss. 64 – 75). Gdańsk: WYDAWNICTWO UCZELNIANE Akademii Wychowania Fizycznego i Sportu im. Jędrzeja Śniadeckiego.

6. Skalski, D., Makar, P., Zabolotna, O., Telak, O. & Ostrowski, A. (2020). Struktura społeczna, nierówności i zróżnicowanie społeczne a edukacja zdrowotna. W J. Telak, D. Skalski, E. Zieliński, D. Czarnecki (red.), Bezpieczeństwo, zarządzanie, medycyna i kultura fizyczna Wybrane zagadnienia. TOM 2, (ss. 64–75). Gdańsk: WYDAWNICTWO UCZELNIANE Akademii Wychowania Fizycznego i Sportu im. Jędrzeja Śniadeckiego

7. Skalski, D., Kreft, P., Zabolotna, O., Stanula, A. & Zwara, R. (2020). Rola osobowości w procesie nabywania kultury fizycznej a edukacja zdrowotna. Wybrane zagadnienia. W J. Telak, D. Skalski, E. Zieliński, D. Czarnecki (red.), Bezpieczeństwo, zarządzanie, medycyna i kultura fizyczna Wybrane zagadnienia. TOM 2, (ss. 120 – 125). Gdańsk: WYDAWNICTWO UCZELNIANE Akademii Wychowania Fizycznego i Sportu im. Jędrzeja Śniadeckiego

8. Skalski, D., Formela, M., Zabolotna, O., Stanula, A. & Zwara, R. (2020). Słabe elementy socjalizacji do kultury

fizycznej a edukacja zdrowotna. W J. Telak, D. Skalski, E. Zieliński, D. Czarnecki (red.), Bezpieczeństwo, zarządzanie, medycyna i kultura fizyczna Wybrane zagadnienia. TOM 3, (ss. 173 – 183). Gdańsk: WYDAWNICTWO UCZELNIANE Akademii Wychowania Fizycznego i Sportu im. Jędrzeja Śniadeckiego 9. Mastering English for Teaching and Research: навч. посіб. для здобувачів вищої освіти / МОН України, Уманський держ. пед. імені Павла Тичини ; уклад.: О. А. Заболотна, Н. В. Гут, І. Ю. Щербань. Дрогобич : ТзОВ «Трек-ЛТД», 2021. 127 с.

10. Shchudlo S., Zabolotna O., Medina T., Zagoruiko L. Female Researchers in STEM: Gender Issues in Ukrainian Academia. Równouprawnienie. Księga jubileuszowa dla Profesory Małgorzaty Fuszary. Redakcja naukowa Anna Krajewska, Marta Rawłuszko. Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 2022, 257–269. ISBN 978-83-235-5508-7

11. Skalski D., Kowalski D. Zabolotna O., Kindzer B. Proces nauczania integracyjnego edukacji zdrowotnej na tle kultury fizycznej. Zdrowie, fizjoterapia, kultura fizyczna i pedagogika. Redakcja naukowa Bogdan Kindzer, Dariusz

12. W. Skalski, Oksana Zabolotna, Andrzej Sushchenko, Igor Grygus), Starogard Gdański: Pomorska Szkoła Wyższa w Starogardzie Gdańskim przy udziale Lwowskiego Państwowego Uniwersytetu Kultury Fizycznej im. Ivana Boberskiego w Lwowie 56–73.

6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Доктора педагогічних

наук:
Скальські Даріуш:
«Концепції
фізкультурної освіти у
країнах
Європейського
Союзу» на здобуття
наукового ступеня
доктора педагогічних
наук зі спеціальності
13.00.01 (Рішення
Атестаційної колегії
Міністерства о світи і
науки України щодо
присудження
наукових ступенів і
присвоєння вчених
звань від 16 грудня
2019 року (диплом ДК
№009379).
Кандидата
педагогічних наук:
1. Підгаєцька Анна
Віталіївна
«Студентське
самоврядування в
університетах
Канади» на здобуття
наукового ступеня
«доктор філософії» зі
спеціальності 011 –
освітні, педагогічні
науки, 2020 р.
(Затверджено наказом
Міністерства освіти і
науки України від
24.09.2020 № 1188.
2. Сало Леся
Вікторівна
«Підготовка фахівців
із хореографії в
університетах США»
на здобуття наукового
ступеня кандидата
педагогічних наук зі
спеціальності 13.00.04
– теорія і методика
професійної освіти,
2021 р. (Рішення
Атестаційної колегії
Міністерства освіти і
науки України щодо
присудження
наукових ступенів і
присвоєння вчених
звань 735 від
29.06.2021 року
(диплом ДК №
061496).
7) участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента
або члена постійної
спеціалізованої вченої
ради, або члена не
менше трьох разових
спеціалізованих
вчених рад:
1. Член
спеціалізованої вченої
ради в Сумському
державному
педагогічному
університеті імені А. С.
Макаренка (13.00.01)
(Д55.053.01).
2. Член разових
спеціалізованих
вчених рад:
Уманський державний
педагогічний

університет імені
Павла Тичини, ДФ
74.053.001 – із захисту
дисертації
Войтовської А.І.
(2019).
Уманський державний
педагогічний
університет імені
Павла Тичини, ДФ
74.053.002 – із захисту
дисертації Моргай
Л.А. (2019).
Уманський державний
педагогічний
університет імені
Павла Тичини, ДФ
74.053.007 – із захисту
дисертації
Очеретяного А.В.
(2020).
Сумський державний
педагогічний
університет імені А. С.
Макаренка, ДФ
55.053.004 – із захисту
дисертації Тарабана
Ю.В. (2020).
Сумський державний
педагогічний
університет імені А. С.
Макаренка, ДФ
55.053.005 – із захисту
дисертації
Чуричканич І.Е.
(2020).
ДФ 27.053.003 – із
захисту дисертації
Бабченко Н.В. (2021).
Опонування
кандидатських
дисертацій:
1. Дацко Ольга
Василівна «Діяльність
європейської асоціації
університетів у
контексті формування
регіонального
освітнього простору»,
подану на здобуття
ступеня кандидата
педагогічних наук за
спеціальністю 13.00.01
– загальна педагогіка
та історія педагогіки.
2. Тарабан Юрій
Валентинович:
«Організаційно-
педагогічні основи
теологічної освіти в
університетах
Федеративної
Республіки
Німеччини», на
здобуття ступеня
доктора філософії за
спеціальністю 011 –
Освітні, педагогічні
науки (2020).
3. Чуричканич Ірина
Едуардівна:
«Розвиток теорії
когнітивної
візуалізації в
педагогічній думці
Великої Британії та
США (друга половина
XX – початок XXI
століття)», на
здобуття ступеня
доктора філософії за

спеціальністю 011 – Освітні, педагогічні науки.

4. Мордвінова Інна Віталіївна:
«Організаційно-педагогічні засади здоров'язбережувального виховання молодших школярів у сучасній Польщі (13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки), 2015.

5. Заярна Вікторія Сергіївна:
«Організаційно-педагогічні основи міжнародного співробітництва у сфері неформальної освіти дітей та учнівської молоді у Європейському Союзі» (13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки).

6. Донченко Вікторія Миколаївна:
«Організаційно-педагогічні засади міжнародної діяльності державних університетів США».

7. Самойлова Юлія Ігорівна: «Тенденції розвитку інноваційних шкільних мереж у США в кінці XX – на початку XXI століття» (13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки).

8. Бабченко Наталія Василівна:
«Професійна підготовка магістрів з фізики у системі вищої освіти Республіки Польщі», на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 – Освітні, педагогічні науки, 2021.

9. Бойченко Віталій Віталійович:
«Організаційно-педагогічні засади STEM-освіти у старшій середній школі США», на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, 2021.

10. Дацко Ольга Василівна:
«Діяльність європейської асоціації університетів у контексті формування регіонального освітнього простору», на здобуття ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка

та історія педагогіки, 2021.

11. Коханова Наталія Юріївна:
«Організаційно-педагогічні засади навчання англійської мови учнів початкової школи Польщі», на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, 2021.
4. Опонування докторських дисертацій:
1. Ковальчук Олена Сергіївна «Тенденції розвитку автономного шкільного менеджменту в країнах Західної і Північної Європи» (13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки), 2015.
2. Першукова Оксана Олексіївна «Тенденції розвитку багатомовної освіти школярів у країнах Західної Європи (друга половина ХХ - початок ХХІ ст.)» (13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки), 2016.
3. Бойченко Марина Анатоліївна «Теоретичні та методичні засади освіти обдарованих школярів у США, Канаді та Великій Британії» (13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки).
4. Сокол Мар'яна Олегівна «Система педагогічних понять в історії розвитку педагогічної науки (ХІХ–ХХ ст.)» (13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки).
5. Турчик Ірина Хосенівна «Шкільний спорт у теорії та практиці формування цінностей учнівської молоді США (ХХ – початок ХХІ ст.)» (13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки) (Дрогобич, 2021).
6. Коваленко Наталія Володимирівна «Теоретичні та методичні засади формування ранньої професійної ідентичності майбутніх учителів засобами проєктно-тренінгових технологій» (13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки,

2021).

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних база:

1. Головний редактор журналу «Studies in Comparative Education» (Порівняльно-педагогічні студії). Категорія Б. Режим доступу: <http://pps.udpu.edu.ua/about/editorialTeam> (2017-2019 pp.).

2. Член редакційної колегії журналів «Advanced Education» (Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут»). Web of Science Core Collection.

3. «Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології» (Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка). Категорія Б.

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертн

их рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю): Член експертної групи для проведення оцінювання ефективності діяльності закладів вищої освіти в частині провадження ними наукової (науково-технічної) діяльності за науковим напрямом «Гуманітарні науки та мистецтво» (Наказ № 1111 від 7 вересня 2020 р.).

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”:

1. Координатор дослідження (виконавець – Українська асоціація дослідників освіти) в рамках проєкту “Learning through Play at School” (2020–2021) (2021–2022) – Australian Council for Educational Research, LEGO Foundation.
2. Координатор проєкту УАДО «Будуємо мости, щоб зруйнувати стереотипи та упередження» за підтримки Центру Управління і Культури Європи університету Санкт-Галлена (Center for Governance and Culture in Europe University of St.Gallen) (Швейцарія) (2021) <http://www.uega.org.ua/uk/node/179>
3. Експерт-дослідник британської організації «Research base» з оцінювання проєкту «Learning Hubs: Improved Skills for Stronger Societies» (Молдова, 2021).
4. Учасник проєкту УАДО «Коли наука – жінка» (з Познанським університетом імені Адама Міцкевича реалізовує проєкт «Коли наука – ЖІНКА» за підтримки

Університету Дофіна (Daufine University) (2020–2021).
<http://www.uega.org.ua/uk/node/166>

5. Координатор Модуля Жана Моне "Європейська якість навчання для кращої успішності учнів" (620287-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE) European Teaching Excellence for Students' Better Performance в Інституті педагогіки НАПН України (2020 – 2023).

6. Координатор Модуля Жана Моне Ukraine-EU Cross-cultural Comparisons in Educational Research (574774-EPP-1-2016-1-UA-EPPJMO-MODULE) (2016 2019) <http://undip.org.ua/jmonnet/>

7. Співкоординатор проекту Української асоціації дослідників освіти «European Quality of Educational Research for Empowering Educators in Ukraine» (2017 2020).

8. Співкоординатор проекту Української асоціації дослідників освіти «На освітніх перехрестях: діалог з національними меншинами у Чернівецькій та Закарпатській областях» (2019).

9. Виконавець гранту Міжнародного фонду «Відродження» «Сприяння міжкультурному діалогу щодо вивчення української мови представниками національних меншин у Чернівецькій області» <http://www.uega.org.ua/uk/node/92>

10. Член робочої групи проекту «Європеїзація докторських програм у галузі освіти на засадах інтердисциплінарного та інклюзивного підходів» Програми Еразмус+ Жан Моне (К3) https://www.sspu.sumy.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=4508&Itemid=984

11. Член робочої групи проекту «Шкільний учитель нового покоління»

(Британська Рада в Україні та МОНУ) (2012-2019).
14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної

						збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Робота у складі журі Всеукраїнської студентської олімпіади з англійської мови для студентів немовних спеціальностей (2018). 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Президент Української асоціації дослідників освіти, представник України у Міжнародній асоціації дослідників освіти, Член Міжнародної асоціації IATEFL (International Association of Teachers of English as a Foreign Language) (Міжнародній асоціації вчителів англійської мови як іноземної мови).	
219370	Бержанір Анатолій Леонідович	Доцент, т.в.о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2018, спеціальність: 051 Економіка, Диплом кандидата наук ДК 003530, виданий 09.06.1999, Атестат доцента ДЦ 003665, виданий 21.12.2001	37	Філософія науки та інновацій	Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Olha Chyryva, Tetiana Yashchuk, Nataliia Pacheva, Anatolii Berzhanir, Inna Berzhanir. Modeling of the Processes of Formation and Effective Use of Financial Resources at Higher Education Institutions. TEM Journal. 2020. Vol. 9. Issue 1. P. 286–291. (Scopus, Q4; Web of Science). 2. Inna Berzhanir, Anatolii Berzhanir, Tetiana Yashchuk, Liudmyla Yevchuk, Oleksandr Kirdan Monitoring the

efficiency of financing higher education institutions as a necessary requirement for the implementation of their competitiveness. Proceedings of the 35th International-Business-Information-Management-Association Conference (IBIMA). 2020. PP. 1211–1215 (Web of Science).

3. Inna Berzhanir, Anatolii Berzhanir, Tetiana Yashchuk, Liudmyla Yevchuk, Oleksandr Kirdan Comprehensive evaluation of the effectiveness of the financial mechanism of higher education institutions in Ukraine. Proceedings of the 35th International-Business-Information-Management-Association Conference (IBIMA). 2020. PP. 4019–4023 (Web of Science).

1. Бержанір А. Л. Формування філософсько-методологічної культури майбутніх докторів філософії. Соціальна робота та соціальна освіта. 2021. Вип. 2(7). С. 282–290. Фахові видання України:

1. Berzhanir A. L., Berzhanir I. A., Vinnytska O. A. Simulation of the local budget income structure in the context of the financial independence of local government bodies. Науковий вісник Полісся. 2018. № 1 (13). Ч. 1. С. 215–221.

2. Бержанір А. Л., Чирва Г. М. Методологія теоретичних досліджень корпоративної соціальної відповідальності. Глобальні та національні проблеми економіки: електронне наукове фахове видання. 2018. № 21. С. 122–125. URL: <http://global-national.in.ua/issue-21-2018>.

3. Бержанір А. Л. Бержанір І. А. Соціальний аудит у системі соціальної відповідальності бізнесу. Східна Європа: економіка,

бізнес та управління. 2019. Вип. 6 (23). С. 97–101.

4. Бержанір А. Л. Інституційне становлення соціально відповідального бізнесу в Україні. Інфраструктура ринку. 2020. № 40. С. 30–34. URL: <http://www.market-infr.od.ua/uk/40-2020>.

5. Oleksandr P. Kirdan, Olena A. Harnyk, Anatolii L. Berzhanir System arrangement of labor motivation and methodological approaches to the comprehensive assessment during the stage of innovative changes. Економічні горизонти. 2020. № 1(12). С. 33–42.

6. Бержанір А. Л. Впровадження принципів соціальної відповідальності в аграрному бізнесі. Modern Economics. 2021. № 26(2021). С. 6–11. URL: <https://modecon.mnau.edu.ua/implementation-of-social-responsibility-principles/>

7. Бержанір А. Л. Формування творчої компетентності як передумови інноваційної діяльності майбутніх докторів філософії. Соціальна робота та соціальна освіта. 2022. Вип. 2 (7). С. 207–214.

8. Бержанір А. Л., Запорожець М. О. Особливості формування навичок філософського аналізу науки у здобувачів PhD програм. Наукові інновації та передові технології. 2022. № 8(10). С. 22–30.

9. Бержанір А. Л. Сутність процесу формування навичок проектної діяльності у здобувачів PhD програм. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка». 2022. Вип. № 11(16). С. 10–18.

10. Запорожець М. О., Бержанір А. Л. Проблема духовності в українській філософії XIX – початку XX ст. Наукові інновації та передові технології. 2022. № 9(11). С. 78–87.

3) наявність виданого підручника чи

навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Філософія: навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти / заг. ред. канд. філос. н., доц. М. О. Запорожець; уклад.: Запорожець М. О., Бержанір А. Л., Кожушко Т. В. Умань : ВПЦ «Візаві», 2021. 229 с.
2. Основи наукових досліджень (в контексті медіаосвіти): навч. посіб./ укладачі А. Л. Бержанір, І. Д. Фицик, С. С. Бондар. Умань: Візаві, 2021. 140 с.
3. Бержанір А. Л., Запорожець М. О., Кожушко Т. В. Філософія науки та інновацій: навч посіб. Умань: Візаві, 2022. 201 с.
- 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:
 1. Електронний курс «Філософія» для здобувачів освітнього ступеня «Бакалавр» на освітній платформі MOODLE.
 2. Електронний курс «Філософія науки та інновацій» для здобувачів освітнього ступеня «Доктор філософії» на освітній платформі MOODLE.
 3. Електронний курс «Управління науковими проектами» для здобувачів освітнього ступеня «Доктор філософії» на освітній

платформі MOODLE.
8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

1. Керівник НДР «Соціально-філософські виміри сучасного українського суспільства» (номер державної реєстрації 0111 У 007557).
2. Рецензент закордонного наукового видання 37th IBIMA Conference: Cordoba, Spain, 1–2 April 2021 (ISBN: 978-0-9998551-6-4; Scopus/ WOS).

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Бержанір А. Л. Державно-приватне партнерство як чинник суспільного розвитку. Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації: матеріали XXXII Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., м. Переяслав-Хмельницький, 31 січня 2018 р. Переяслав-Хмельницький, 2018. Вип. 32. С. 85–88.
2. Бержанір А. Л. Взаємодія влади та бізнесу як чинник соціально-економічного розвитку країни. Актуальні проблеми соціально-економічних систем в умовах трансформаційної економіки: збірн. наук. статей за матеріалами IV

Всеукр. наук.-практ. конф., м. Дніпро, 12–13 квітня 2018 р. Дніпро: НМетАУ, 2018. Ч. 1. С. 14–17.

3. Бержанір А. Л. Реалізація бізнес-структурами принципів внутрішньої соціальної відповідальності. Економіка України в умовах євроінтеграції: виклики та перспективи розвитку: матеріали I Всеукр. наук.-практ. конф., м. Умань, 19 квітня 2018 р. Умань: ВПЦ «Візаві», 2018. С. 130–133.

4. Бержанір А. Л. Роль менеджменту компанії у реалізації принципів соціальної відповідальності. Сучасний менеджмент: проблеми та перспективи розвитку: матеріали III Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф., м. Херсон 21 травня 2018 р. Херсон : ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет», 2018. С. 82–85.

5. Бержанір А. Л. Державно-приватне партнерство та його впровадження в аграрному секторі економіки. Проблеми і перспективи інноваційного розвитку аграрного сектора економіки в умовах інтеграційних процесів : матеріали III Міжнар. наук.-практ. конф., м. Харків, 25 жовтня 2018 р. Харків: ХНАУ, 2018. С. 9–11.

6. Бержанір А. Л., Кутащук В. В. Корпоративна соціальна відповідальність у системі економічного розвитку країни. Сучасні проблеми і перспективи економічної динаміки: матеріали V Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. молодих учених та студентів, м. Умань, 31 жовтня–1 листопада 2018 р. Умань: Видавничо-поліграфічний центр «Візаві», 2018. С. 14–16.

7. Бержанір А. Л. Транспарентність бізнесу як показник

його соціальної відповідальності. Економіка і менеджмент-2019: перспективи інтеграції та інноваційного розвитку : зб. наук. праць Міжнар. наук.-практ. конфер., м. Дніпро, 18–19 квітня 2019 р. / у 8 т. Дніпро: Біла О.К., 2019. Т. 8. С. 14–16.

8. Бержанір А. Л. Прозорість соціально відповідального бізнесу як необхідний чинник його реалізації. Економіка та управління в XXI ст.: виклики та перспективи розвитку : матеріали II Міжнар. наук.-практ. конфер., м. Умань, 30–31 травня 2019 р. / за ред. д. е. н. О. Г. Чирви. Умань : ВПЦ «Візаві», 2019. С. 10–12.

9. Бержанір А. Л. Діяльність аграрного бізнесу з розвитку соціальної відповідальності. Проблеми і перспективи інноваційного розвитку аграрного сектора економіки в умовах інтеграційних процесів: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., присвяч. 90-річчю екон. освіти в ХНАУ ім. В. В. Докучаєва, м. Харків, 3–4 жовтня 2019 р. / у 2 ч. Харків: ХНАУ, 2019. Ч. 1. С. 18–20.

10. Бержанір А. Л. Якість соціальної звітності українських компаній. Фінансово-кредитний механізм розвитку економіки та соціальної сфери : матеріали міжнар. наук.-практ. конфер., м. Кропивницький, 24–25 жовтня 2019 р. Кропивницький: Ексклюзив-Систем, 2019. С. 17–19.

11. Бержанір А. Л. Стан та перспективи розвитку соціального інвестування в Україні. Проблеми обліку, аудиту, аналізу та оподаткування в умовах глобалізації економіки: матеріали II Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф., м. Кривий Ріг, 25 лютого 2019 р. Кривий Ріг: ДонНУЕТ, 2019. С. 511–514.

12. Бержанір А. Л. Впровадження корпоративної соціальної відповідальності в Україні. Актуальні проблеми соціально-економічних систем в умовах трансформаційної економіки: зб. наук. статей за матеріалами V Всеукр. наук.-практ. конфер. за міжнар. участю, м. Дніпро, 11–12 квітня 2019 р. Дніпро: НМетАУ, 2019. Ч. 1. С. 18–21.

13. Бержанір А. Л. Особливості менеджменту соціально відповідального бізнесу. Актуальні соціально-економічні проблеми держави і регіонів: зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф., присвяченої 50-річчю факультету економіки та менеджменту ДонНТУ, м. Покровськ, 13–14 травня 2019 р. Покровськ: ДонНТУ, 2019. Т. 4. Секція IV: Теорія і практика сучасного менеджменту. С. 21–24.

14. Бержанір А. Л. Розуміння сутності соціальної відповідальності вітчизняним бізнесом. Сучасні проблеми і перспективи економічної динаміки: матеріали VI Всеукр. наук.-практ. інтернет-конфер. молодих учених та студ., 31 жовтня–1 листопада 2019 р. / за ред. д-ра екон. наук, проф. О.Г. Чирви. Умань: ВПЦ «Візаві», 2019. С. 9–11.

15. Бержанір А. Л. Мотивація соціально відповідального бізнесу як необхідна передумова його впровадження. Економіка і менеджмент 2020: перспективи інтеграції та інноваційного розвитку : зб. наук. праць Міжнар. наук.-практ. конф., м. Дніпро, 2–3 квіт. 2020 р. : у 7 т. Т. 1. Соціально-економічні аспекти управління підприємствами: теорія та практика. Дніпро : Видавець

Біла К. О., 2020. С. 9–11.

16. Бержанір А. Л. Соціальна відповідальність бізнесу і розвиток персоналу. Сталий економічний розвиток: актуальні проблеми та механізми забезпечення : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., м. Умань, 9 квіт. 2020 р. Умань: ВПЦ «Візаві», 2020. С. 9–12.

17. Бержанір А. Л. Діяльність соціально відповідальних компаній в Україні: індекс прозорості. Актуальні проблеми соціально-економічних систем в умовах трансформаційної економіки: зб. наук. статей за матеріалами VI Всеукр. наук.-практ. конф., м. Дніпро, 16 – 17 квітня 2020 р. Дніпро: НМетАУ, 2020. Ч. 1. С. 13–16.

18. Бержанір І. А., Бержанір А. Л. Проблеми та особливості обов'язкового аудиту. Модернізація економіки: сучасні реалії, прогнозні сценарії та перспективи розвитку: матеріали міжнар. наук.-практ. конф., м. Херсон, 28 квітня 2020 р. Херсон: Видавництво ФОП Вишемирський В. С., 2020. С. 586–588.

19. Бержанір А. Л., Бержанір І. А. Відповідальний маркетинг у системі соціально відповідального бізнесу. Актуальні проблеми маркетингового менеджменту в умовах інноваційного розвитку економіки : тези VII Міжнар. наук.-практ. конф. студентів та молодих вчених, м. Луцьк, 8 травня 2020 р. Луцьк : Луцький НТУ, 2020. С. 17–19.

20. Inna Berzhanir, Anatolii Berzhanir, Tetiana Yashchuk, Oleksandr Kirdan, Nataliia Pacheva. Bank Lending Trends in Ukraine. 36th IBIMA Conference: 4–5 November 2020, Granada. URL:

<https://ibima.org/accepted-paper/banking-trends-in-ukraine/>

21. Inna Berzhanir, Anatolii Berzhanir, Tetiana Yashchuk, Oleksandr Kirdan, Nataliia Pacheva. Development of Corporate Social Responsibility and Company Social Reporting. 36th IBIMA Conference: 4–5 November 2020, Granada. Spain. URL: <https://ibima.org/accepted-paper/development-of-corporate-social-responsibility-and-company-social-reporting/>

22. Бержанір А. Л. Тенденції розвитку взаємодії бізнесу, держави і суспільства. Актуальні дослідження суспільних наук : матеріали VI Всеукр. наук. конфер., м. Умань, 26 березня 2020 року. Умань: ВПЦ «Візаві», 2020. С. 13–17.

23. Бержанір А. Л. Особливості реалізації соціального партнерства у сфері трудових відносин. Сучасні проблеми і перспективи економічної динаміки : матеріали 7 Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. молодих учених та студентів, м. Умань, 19–20 листоп. 2020 р. Умань, 2020. С. 232–234.

24. Бержанір А. Л. Развитие социальной ответственности бизнеса в Украине. Стратегические направления социально-экономического и финансового развития национальной экономики : тез. докл. III Межд. науч.-практ. конф., г. Минск, 1–2 октября 2020 г. Минск : Институт бизнеса БГУ, 2020. С. 113–114. URL: lib.bsu.by/bitstream/123456789/248796/1/Стратегические%20направления%20социально-экономического%20и%20финансового%20%20.pdf

25. Бержанір А. Л. Корпоративна соціальна відповідальність у системі соціального

захисту працівників.
Фінансово-кредитний механізм розвитку економіки та соціальної сфери: матеріали III Міжнар. наук.-практ. конфер., 5–6 листопада 2020 р. Кропивницький: «Ексклюзив-Систем», 2020. С. 10–12.

26. Бержанір А. Л. Вплив соціально відповідального бізнесу на забезпечення конкурентоспроможності підприємства. Сучасні тенденції розвитку фінансових та інноваційно-інвестиційних процесів в Україні: матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конфер., м. Вінниця, 12 березня 2021 р. Вінниця: ВНТУ, 2021. С. 812–813.

27. Бержанір А. Л. Теоретичні аспекти впровадження соціальної звітності аграрних підприємств. Економічні читання : матеріали Міжнар. наук.-практ. конфер., присвяч. 85-річному ювілею професора В. Й. Шияна, м. Харків, 19 лютого 2021 р. Харків: ХНАУ, 2021. С. 176–177.

28. Бержанір А. Л. Соціально відповідальний маркетинг як складова механізму соціально відповідального бізнесу. Актуальні проблеми маркетингового менеджменту в умовах інноваційного розвитку економіки : матеріали VIII Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів та молодих вчених, м. Луцьк, 26 березня 2021 р. Луцьк : ІВВ Луцького НТУ, 2021. С. 23–24. URL: <https://drive.google.com/drive/folders>.

29. Бержанір А. Л. Механізм управління розвитком соціальної відповідальності підприємства. Синергетичні драйвери розвитку обліку, податкового аудиту та бізнес-аналітики: зб. тез за матеріалами Міжнар. наук.-практ. інтернет-конфер., м. Ірпінь, 14–15 квітня 2021 р.

Ірпінь: Університет ДФС України, 2021. С. 437–440.

30. Бержанір А. Л. Нефінансова звітність соціально відповідальних компаній в Україні. Актуальні проблеми соціально-економічних систем в умовах трансформаційної економіки: зб. наук. статей за матеріалами VII Всеукр. наук.-практ. конфер., м. Дніпро, 15–16 квітня 2021 р. Дніпро: НМетАУ, 2021. С. 14–19. URL: https://nmetau.edu.ua/file/_2021.pdf.

31. Бержанір А. Л. Корпоративна соціальна відповідальність – складова стратегії розвитку аграрних підприємств. Економічні проблеми модернізації та інвестиційно-інноваційного розвитку аграрних підприємств : зб. тез Всеукр. наук.-практ. інтернет-конфер. молодих вчених і студентів, м. Дніпро, 29–30 квітня 2021 р. Дніпро: ДДАЕУ, 2021. С. 57–60.

32. Бержанір А. Л. Роль соціального інвестування у стратегії розвитку підприємства. Трансформація податкової та обліково-аналітичної систем в контексті сучасних кризових явищ : матеріали Міжнар. наук.-практ. конфер., м. Чернівці, 20 травня 2021 р. Чернівці: Технодрук, 2021. С. 46–49.

33. Inna Berzhanir, Anatolii Berzhanir, Tetiana Yashchuk, Valentyn Bobko and Liubov Shachkovska The Current State and Trends's Analysis of the Ukraine's Financial Market. 37th IBIMA Conference, 30–31 May 2021, Cordoba, Spain. URL: <https://ibima.org/accepted-paper/the-current-state-and-trendss-analysis-of-the-ukraines-financial-market/>

34. Inna Berzhanir, Anatolii Berzhanir, Liubov Shachkovska, Bondaruk Ihor,

Osadchuk Nataliia
Transparency of
Business and the
Achievement of
Sustainable
Development Goals in
Ukraine. Proceedings of
the 38th International
Business Information
Management
Association Conference
(IBIMA). 2021, Seville,
Spain, p. 1373–1376.
(<https://ibima.org/accepted-paper/transparency-of-business-and-the-achievement-of-sustainable-development-goals-in-ukraine/>).

35. Inna Berzhanir,
Anatolii Berzhanir,
Liubov Shachkovska,
Bondaruk Ihor,
Osadchuk Nataliia
Estimation of
Attraction of External
Sources of Financing in
Economy of Ukraine.
Proceedings of the 38th
International Business
Information
Management
Association Conference
(IBIMA). 2021, Seville,
Spain, p. 1377–1380.
(<https://ibima.org/accepted-paper/estimation-of-attraction-of-external-sources-of-financing-in-economy-of-ukraine/>).

36. Бержанір А. Л.
Корпоративна
соціальна
відповідальність як
чинник розвитку
потенціалу
підприємства. Сучасні
тенденції розвитку
фінансових та
інноваційно-
інвестиційних
процесів в Україні :
матеріали IV Міжнар.
наук.-практ. конф., м.
Вінниця, 12 березня
2022 р. URL:
<https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/fiip/fiip2022/paper/view/14547>.

37. Бержанір І. А.,
Бержанір А. Л.
Напрями підвищення
ефективності
фінансового
моніторингу
кредитного ризику.
Фінанси, банківська
система та
страхування в Україні:
стан, проблеми та
перспективи розвитку
в кризовій економіці :
зб. матеріалів Міжнар.
наук.-практ. інтернет-
конф., м. Дніпро, 2–3
березня 2022 р.
ДДАЕУ, 2022. С. 153–

156.
38. Бержанір А. Л.
Реалізація соціального інвестування вітчизняним бізнесом. Фінансово-кредитний механізм розвитку економіки та соціальної сфери : матеріали IV Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., м. Кропивницький, 9 грудня 2021 р. Кропивницький: Ексклюзив-Систем, 2021. С. 10–12.
39. Бержанір А. Л.
Рівень фінансування бізнесом соціальних програм. Актуальні проблеми сучасного бізнесу: обліково-фінансовий та управлінський аспекти: матеріали IV Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., 22–23 березня 2022 р. Ч. 1. Львів: ЛНУП, 2022. С. 113–116.
14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою:
1. Керівництво студентським науковим гуртком «Соціальні проблеми молоді».
2. Керівництво науковою роботою студентки історичного факультету Вершигори Н. А., яка зайняла III місце на II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Теорія та історія держави і права. Історія політичних та правових вчень» (2018 р.).
3. Робота у складі організаційного комітету II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної

						<p>дисципліни «Історія» (2018 р., 2019 р.).</p> <p>4. Робота у складі організаційного комітету та журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з політології (2021 р., 2022 р.).</p> <p>15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III–IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II–III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України»; участь у журі III–IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II–III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України» (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня):</p> <p>1. Керівник наукової роботи з соціології учениці 11 класу НВК № 7-колегіум м. Умані Москович О. Д., яка зайняла III місце у II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України» (2019 р.).</p> <p>2. Член журі конкурсу «Мала академія наук України» (2019 р.).</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:</p> <p>1. Член Уманського регіонального відділення Соціологічної асоціації України.</p> <p>2. Член ГО «Об'єднання педагогів і науковців України».</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

--	--	--	--	--	--

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 1. Критично оцінювати результати наукових досліджень, наукові джерела, нові та складні ідеї, освітню практику, формулювати висновки та рекомендації щодо їх застосування у науково-пошуковій роботі і обґрунтованого впровадження в професійну діяльність.</i></p> <p><i>ПРН 2. Демонструвати системний науковий світогляд, професійну етику та загальний культурний кругозір; використовувати вітчизняні та іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної роботи, висловлюватися професійною українською та іноземною мовою як усно, так і письмово.</i></p> <p><i>ПРН 6. Вільно спілкуватися з питань, що стосуються сфери філософії, культури, наукових знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому.</i></p> <p><i>ПРН 11. Формулювати наукову проблему, розробляти концептуальні засади, висувати робочі гіпотези досліджуваної педагогічної проблеми, обґрунтовувати об'єкт та предмет наукового дослідження.</i></p> <p><i>ПРН 13. Розробляти та застосовувати діагностичний інструментарій,</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Українська наукова мова</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, лекції, метод проблемного викладу, дослідницький</p>	<p>Поточне оцінювання на практичному занятті (усні відповіді, виконання письмових робіт, тестів). Форма семестрового контролю: залік</p>

<p>проводити теоретичне та емпіричне дослідження, аналізувати, узагальнювати та презентувати його результати, обґрунтовувати висновки. ПРН 16. Презентувати та обговорювати результати своєї наукової роботи іноземною мовою (англійською або іншою відповідно до специфіки спеціальності) в усній та письмовій формі, розуміти іншомовні наукові тексти з відповідної спеціальності. ПРН 18. Розробляти та оновлювати освітні програми, програми навчальних дисциплін, навчальні та методичні матеріали.</p>				
<p>ПРН 1. Критично оцінювати результати наукових досліджень, наукові джерела, нові та складні ідеї, освітню практику, формулювати висновки та рекомендації щодо їх застосування у науково-пошуковій роботі і обґрунтованого впровадження в професійну діяльність. ПРН 2. Демонструвати системний науковий світогляд, професійну етику та загальний культурний кругозір; використовувати вітчизняні та іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної роботи, висловлюватися професійною українською та іноземною мовою як усно, так і письмово. ПРН 6. Вільно спілкуватися з питань, що стосуються сфери філософії,</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Іноземна мова у науково-педагогічному спілкуванні</p>	<p>Традиційні методи: (бесіда, вправи тощо); інноваційні методи, що базуються на задачобазованому підході</p>	<p>Види контролю: поточний, підсумковий. Для контролю знань та умінь використовуються метод оцінювання виконаних задач, що передбачають підготовку матеріалів для академічного портфоліо, та метод тестового контролю. Форма семестрового контролю: екзамен</p>

<p>культури, наукових знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому. ПРН 16. Презентувати та обговорювати результати своєї наукової роботи іноземною мовою (англійською або іншою відповідно до специфіки спеціальності) в усній та письмовій формі, розуміти іноземні наукові тексти з відповідної спеціальності.</p>				
<p>ПРН 1. Критично оцінювати результати наукових досліджень, наукові джерела, нові та складні ідеї, освітню практику, формулювати висновки та рекомендації щодо їх застосування у науково-пошуковій роботі і обґрунтованого впровадження в професійну діяльність. ПРН 2. Демонструвати системний науковий світогляд, професійну етику та загальний культурний кругозір; використовувати вітчизняні та іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної роботи, висловлюватися професійною українською та іноземною мовою як усно, так і письмово. ПРН 3. Використовувати сучасні теорії, методології і методи педагогічної та інших наук стосовно до завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі освіти, виявляти і аналізувати наукові проблеми. ПРН 4. Проводити власне наукове дослідження, результати якого</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Професійно-педагогічна компетентність викладача</p>	<p>Розповідь, бесіда, вправи тощо; метод проектів, мозковий штурм, розв'язування виховних ситуацій тощо</p>	<p>Поточне тестування на кожному практичному занятті, підсумковий тест, тем на самостійне опрацювання. Форма семестрового контролю: екзамен</p>

мають наукову новизну, теоретичне і практичне значення з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти й педагогіки, ринку праці.

ПРН 7.

Здійснювати науковий пошук, самостійний відбір та обробку інформації й емпіричних даних стосовно до фундаментальних і прикладних досліджень у сфері освіти та педагогіки.

ПРН 8.

Застосовувати категорійно-понятійний апарат, новітні теорії, концепції, технології та методи, необхідні для розв'язання комплексних проблем у сфері освіти та педагогіки.

ПРН 9.

Використовувати загальнонаукові та педагогічні методи дослідження, які спрямовані на пізнання досліджуваних освітніх явищ і процесів.

ПРН 10.

Виокремлювати актуальні освітньо-педагогічні проблеми та визначати їхню структуру, взаємозв'язки чинників і наслідків як об'єкта наукового дослідження.

ПРН 11.

Формулювати наукову проблему, розробляти концептуальні засади, висувати робочі гіпотези досліджуваної педагогічної проблеми, обґрунтовувати об'єкт та предмет наукового дослідження.

ПРН 12.

Розробляти педагогічні моделі для пояснення педагогічних явищ і процесів, переосмислення наявних та

створення нових знань та/або професійних практик у науково-педагогічній діяльності.

ПРН 13.

Розробляти та застосовувати діагностичний інструментарій, проводити теоретичне та емпіричне дослідження, аналізувати, узагальнювати та презентувати його результати, обґрунтовувати висновки.

ПРН 14.

Демонструвати авторитетність, педагогічну культуру, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічну та професійну доброчесність.

ПРН 15.

Здійснювати апробацію результатів наукового дослідження, їх поширення та впровадження у практику освітньо-педагогічної роботи.

ПРН 16.

Презентувати та обговорювати результати своєї наукової роботи іноземною мовою (англійською або іншою відповідно до специфіки спеціальності) в усній та письмовій формі, розуміти іношомовні наукові тексти з відповідної спеціальності.

ПРН 17.

Використовувати цифрові та інноваційні педагогічні методи у вирішенні завдань освіти та викладанні фахових дисциплін в умовах формальної та неформальної освіти.

ПРН 19.

Організовувати та проводити навчальні заняття; розробляти критерії та обирати інструменти

<p>оцінювання; здійснювати об'єктивне оцінювання результатів навчання; консультування здобувачів освіти щодо покращення результатів навчання. ПРН 21. Брати участь у роботі кафедри, інших колегіальних органів, нарадах, робочих групах, професійних об'єднаннях, організації освітніх та наукових заходів. ПРН 22. Здійснювати керівництво науковою роботою студентів, аспірантів; здійснювати консультування, індивідуальний супровід здобувачів освіти.</p>				
<p>ПРН 1. Критично оцінювати результати наукових досліджень, наукові джерела, нові та складні ідеї, освітню практику, формулювати висновки та рекомендації щодо їх застосування у науково-пошуковій роботі і обґрунтованого впровадження в професійну діяльність. ПРН 3. Використовувати сучасні теорії, методології і методи педагогічної та інших наук стосовно до завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі освіти, виявляти і аналізувати наукові проблеми. ПРН 4. Проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне і практичне значення з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти й педагогіки, ринку праці.</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Освітні інновації у вищій школі</p>	<p>Традиційні методи (лекції різних видів, розповідь, бесіда, вправи тощо); інноваційні (метод проектів, мозковий штурм, розв'язування виховних ситуацій тощо)</p>	<p>Для контролю знань та умінь використовуються методи усного, практичного, письмового та тестового контролю. Форма семестрового контролю: залік</p>

ПРН 5. Ініціювати та втілювати нові ідеї й нестандартні підходи до їх реалізації, проявляти креативність у плануванні та здійсненні наукових досліджень з метою виявлення й аналізу освітньо-педагогічних проблем і пошуку шляхів їх розв'язання на науково-методологічному рівні.

ПРН 6. Вільно спілкуватися з питань, що стосуються сфери філософії, культури, наукових знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому.

ПРН 7. Здійснювати науковий пошук, самостійний відбір та обробку інформації й емпіричних даних стосовно до фундаментальних і прикладних досліджень у сфері освіти та педагогіки.

ПРН 10. Виокремлювати актуальні освітньо-педагогічні проблеми та визначати їхню структуру, взаємозв'язки чинників і наслідків як об'єкта наукового дослідження.

ПРН 12. Розробляти педагогічні моделі для пояснення педагогічних явищ і процесів, переосмислення наявних та створення нових знань та/або професійних практик у науково-педагогічній діяльності.

ПРН 20. Виконувати дослідницькі/творчі проекти, ініціювати пропозиції щодо фінансування, оприлюднювати їх результати та забезпечувати

захист авторських прав.				
<p><i>ПРН 1. Критично оцінювати результати наукових досліджень, наукові джерела, нові та складні ідеї, освітню практику, формулювати висновки та рекомендації щодо їх застосування у науково-пошуковій роботі і обґрунтованого впровадження в професійну діяльність.</i></p> <p><i>ПРН 2. Демонструвати системний науковий світогляд, професійну етику та загальний культурний кругозір; використовувати вітчизняні та іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної роботи, висловлюватися професійною українською та іноземною мовою як усно, так і письмово.</i></p> <p><i>ПРН 3. Використовувати сучасні теорії, методології і методи педагогічної та інших наук стосовно до завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі освіти, виявляти і аналізувати наукові проблеми.</i></p> <p><i>ПРН 6. Вільно спілкуватися з питань, що стосуються сфери філософії, культури, наукових знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому.</i></p> <p><i>ПРН 9. Використовувати загальнонаукові та педагогічні методи дослідження, які спрямовані на пізнання досліджуваних освітніх явищ і процесів.</i></p> <p><i>ПРН 10. Виокремлювати актуально-освітньо-</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Філософія науки та інновацій</p>	<p>Словесний метод (лекція, евристична бесіда); практичний метод (семінарські заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); новітні інформаційні методи у поєднанні з комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо)</p>	<p>Види контролю: поточний і підсумковий. Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, експрес-контролю, перевірки результатів виконання різноманітних індивідуальних навчально-дослідних завдань (рефератів), контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання. Підсумкова оцінка визначається в балах, як сума підсумкових модульних оцінок, отриманих за засвоєння усіх модулів. Форма семестрового контролю: залік</p>

<p>педагогічні проблеми та визначати їхню структуру, взаємозв'язки чинників і наслідків як об'єкта наукового дослідження. ПРН 11. Формулювати наукову проблему, розробляти концептуальні засади, висувати робочі гіпотези досліджуваної педагогічної проблеми, обґрунтовувати об'єкт та предмет наукового дослідження. ПРН 12. Розробляти педагогічні моделі для пояснення педагогічних явищ і процесів, переосмислення наявних та створення нових знань та/або професійних практик у науково-педагогічній діяльності. ПРН 13. Розробляти та застосовувати діагностичний інструментарій, проводити теоретичне та емпіричне дослідження, аналізувати, узагальнювати та презентувати його результати, обґрунтовувати висновки.</p>				
<p>ПРН 1. Критично оцінювати результати наукових досліджень, наукові джерела, нові та складні ідеї, освітню практику, формулювати висновки та рекомендації щодо їх застосування у науково-пошуковій роботі і обґрунтованого впровадження в професійну діяльність. ПРН 3. Використовувати сучасні теорії, методології і методи педагогічної та інших наук стосовно до завдань</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методологія та методика наукових досліджень</p>	<p>Лекції, практичні заняття, частково-пошукові методи, пояснювально-ілюстративні та інтерактивні; інноваційні педагогічні технології (проектна, інтерактивна, індивідуалізації та диференціації, проблемна тощо); інформаційно-комунікаційні (мультимедійні, комп'ютерні та інтернет-технології)</p>	<p>Поточне оцінювання під час практичних занять, тематичне тестування, оцінка за реферат, підсумковий модульний тестовий контроль. Форма семестрового контролю: екзамен</p>

фундаментальних і прикладних досліджень у галузі освіти, виявляти і аналізувати наукові проблеми.

ПРН 4. Проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне і практичне значення з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти й педагогіки, ринку праці.

ПРН 5. Ініціювати та втілювати нові ідеї й нестандартні підходи до їх реалізації, проявляти креативність у плануванні та здійсненні наукових досліджень з метою виявлення й аналізу освітньо-педагогічних проблем і пошуку шляхів їх розв'язання на науково-методологічному рівні.

ПРН 7. Здійснювати науковий пошук, самостійний відбір та обробку інформації й емпіричних даних стосовно до фундаментальних і прикладних досліджень у сфері освіти та педагогіки.

ПРН 8. Застосовувати категорійно-понятійний апарат, новітні теорії, концепції, технології та методи, необхідні для розв'язання комплексних проблем у сфері освіти та педагогіки.

ПРН 9. Використовувати загальнонаукові та педагогічні методи дослідження, які спрямовані на пізнання досліджуваних освітніх явищ і процесів.

ПРН 10. Виокремлювати актуальні освітньо-педагогічні

проблеми та визначати їхню структуру, взаємозв'язки чинників і наслідків як об'єкта наукового дослідження.

ПРН 11.

Формулювати наукову проблему, розробляти концептуальні засади, висувати робочі гіпотези досліджуваної педагогічної проблеми, обґрунтовувати об'єкт та предмет наукового дослідження.

ПРН 12.

Розробляти педагогічні моделі для пояснення педагогічних явищ і процесів, переосмислення наявних та створення нових знань та/або професійних практик у науково-педагогічній діяльності.

ПРН 13.

Розробляти та застосовувати діагностичний інструментарій, проводити теоретичне та емпіричне дослідження, аналізувати, узагальнювати та презентувати його результати, обґрунтовувати висновки.

ПРН 14.

Демонструвати авторитетність, педагогічну культуру, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічну та професійну доброчесність.

ПРН 15.

Здійснювати апробацію результатів наукового дослідження, їх поширення та впровадження у практику освітньо-педагогічної роботи.

ПРН 20.

Виконувати дослідницькі/творчі проекти, ініціювати пропозиції щодо фінансування,

<p>оприлюднювати їх результати та забезпечувати захист авторських прав.</p>				
<p>ПРН 1. Критично оцінювати результати наукових досліджень, наукові джерела, нові та складні ідеї, освітню практику, формулювати висновки та рекомендації щодо їх застосування у науково-пошуковій роботі і обґрунтованого впровадження в професійну діяльність.</p> <p>ПРН 3. Використовувати сучасні теорії, методології і методи педагогічної та інших наук стосовно до завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі освіти, виявляти і аналізувати наукові проблеми.</p> <p>ПРН 5. Ініціювати та втілювати нові ідеї й нестандартні підходи до їх реалізації, проявляти креативність у плануванні та здійсненні наукових досліджень з метою виявлення й аналізу освітньо-педагогічних проблем і пошуку шляхів їх розв'язання на науково-методологічному рівні.</p> <p>ПРН 8. Застосовувати категорійно-понятійний апарат, новітні теорії, концепції, технології та методи, необхідні для розв'язання комплексних проблем у сфері освіти та педагогіки.</p> <p>ПРН 9. Використовувати загальнонаукові та педагогічні методи дослідження, які спрямовані на пізнання досліджуваних освітніх явищ і процесів.</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Методика викладання у вищій школі</p>	<p>Словесні (лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні, аналогії; репродуктивні, пошукові, дослідницькі; самостійна робота аспірантів, мікровикладання, робота з книгою, виконання індивідуальних навчальних проєктів; навчальні дискусії</p>	<p>Види контролю: поточний, модульний, підсумковий. Методи контролю: спостереження за навчальною діяльністю аспірантів, усне опитування, письмовий контроль (письмові контрольні роботи), тестовий контроль, виконання практичних завдань, мікровикладання, самоконтроль, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань тощо. Модульний контроль передбачає виконання модульної контрольної роботи. Підсумковий контроль проводиться у формі семестрового екзамену</p>

*ПРН 12.
Розробляти педагогічні моделі для пояснення педагогічних явищ і процесів, переосмислення наявних та створення нових знань та/або професійних практик у науково-педагогічній діяльності.*

*ПРН 14.
Демонструвати авторитетність, педагогічну культуру, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічну та професійну доброчесність.*

*ПРН 15.
Здійснювати апробацію результатів наукового дослідження, їх поширення та впровадження у практику освітньо-педагогічної роботи.*

*ПРН 17.
Використовувати цифрові та інноваційні педагогічні методи у вирішенні завдань освіти та викладанні фахових дисциплін в умовах формальної та неформальної освіти.*

*ПРН 18.
Розробляти та оновлювати освітні програми, програми навчальних дисциплін, навчальні та методичні матеріали.*

*ПРН 19.
Організовувати та проводити навчальні заняття; розробляти критерії та обирати інструменти оцінювання; здійснювати об'єктивне оцінювання результатів навчання; консультування здобувачів освіти щодо покращення результатів навчання.*

*ПРН 20.
Виконувати*

<p>дослідницькі/творчі проекти, ініціювати пропозиції щодо фінансування, оприлюднювати їх результати та забезпечувати захист авторських прав. ПРН 21. Брати участь у роботі кафедри, інших колегіальних органів, нарадах, робочих групах, професійних об'єднаннях, організації освітніх та наукових заходів. ПРН 22. Здійснювати керівництво науковою роботою студентів, аспірантів; здійснювати консультування, індивідуальний супровід здобувачів освіти.</p>				
<p>ПРН 1. Критично оцінювати результати наукових досліджень, наукові джерела, нові та складні ідеї, освітню практику, формулювати висновки та рекомендації щодо їх застосування у науково-пошуковій роботі і обґрунтованого впровадження в професійну діяльність. ПРН 3. Використовувати сучасні теорії, методології і методи педагогічної та інших наук стосовно до завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі освіти, виявляти і аналізувати наукові проблеми. ПРН 12. Розробляти педагогічні моделі для пояснення педагогічних явищ і процесів, переосмислення наявних та створення нових знань та/або професійних практик у науково-педагогічній діяльності. ПРН 15.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Виробнича (викладацька) практика</p>	<p>Словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (презентація результатів дослідження); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з науковими джерелами, літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання дослідницьких завдань)</p>	<p>Поточний контроль: оцінювання роботи аспірантів з виконання завдань практики (презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; та і н.); спостереження за діяльністю аспірантів; усне опитування. Підсумковий контроль: екзамен (захист матеріалів практики під час звітної підсумкової конференції)</p>

Здійснювати апробацію результатів наукового дослідження, їх поширення та впровадження у практику освітньо-педагогічної роботи.
ПРН 16.
Презентувати та обговорювати результати своєї наукової роботи іноземною мовою (англійською або іншою відповідно до специфіки спеціальності) в усній та письмовій формі, розуміти іношомовні наукові тексти з відповідної спеціальності.
ПРН 17.
Використовувати цифрові та інноваційні педагогічні методи у вирішенні завдань освіти та викладанні фахових дисциплін в умовах формальної та неформальної освіти.
ПРН 18.
Розробляти та оновлювати освітні програми, програми навчальних дисциплін, навчальні та методичні матеріали.
ПРН 19.
Організовувати та проводити навчальні заняття; розробляти критерії та обирати інструменти оцінювання; здійснювати об'єктивне оцінювання результатів навчання; консультування здобувачів освіти щодо покращення результатів навчання.
ПРН 20.
Виконувати дослідницькі/творчі проекти, ініціювати пропозиції щодо фінансування, оприлюднювати їх результати та забезпечувати захист авторських прав.

<p><i>ПРН 21. Брати участь у роботі кафедри, інших колегіальних органів, нарадах, робочих групах, професійних об'єднаннях, організації освітніх та наукових заходів.</i></p> <p><i>ПРН 22. Здійснювати керівництво науковою роботою студентів, аспірантів; здійснювати консультування, індивідуальний супровід здобувачів освіти.</i></p>				
---	--	--	--	--